

ՀԱՅՈՑ ԼԵՂՈՒ

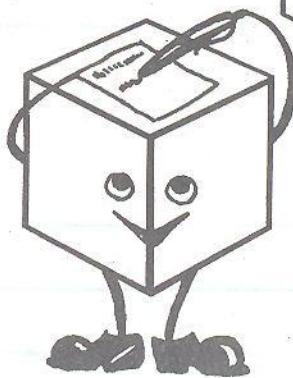
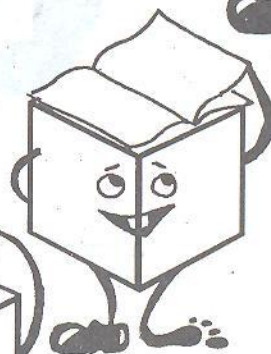
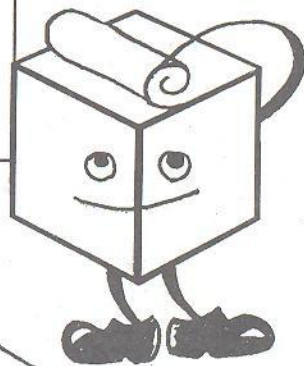
4



Մարիետա Սիմոնյան

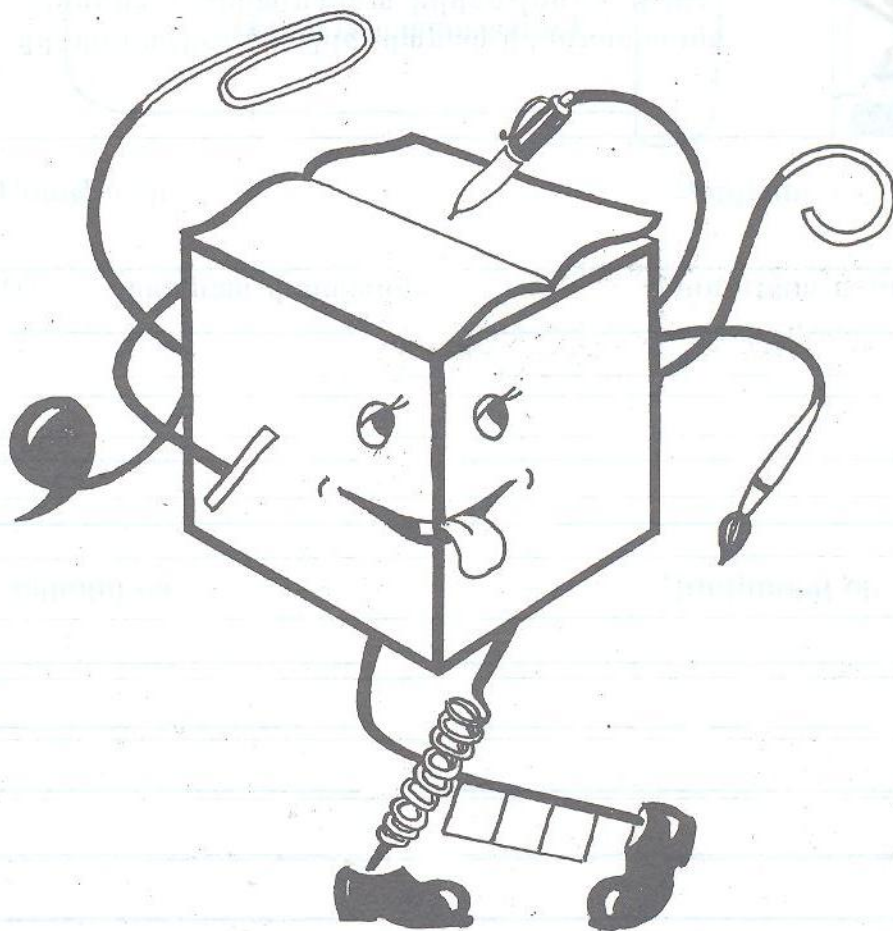
# ՆԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒՔ

գիրք-տետր  
չորրորդ դասարանցիների համար



Նկարիչ՝ Նորայր Այվազյան

Սա էս էմ՝ այս գրքի հերոսը:



Անունս ----- է:

Նկարագրի՛ր ինձ.

---

---

---

---

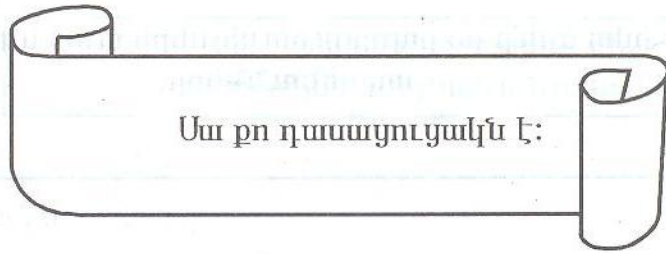
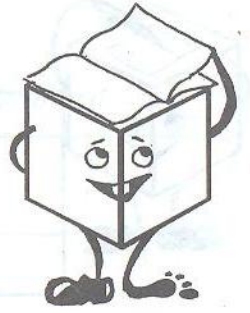
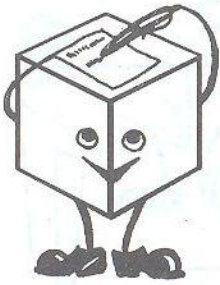
---

---

---

---





Սա քո դասարուցական է:

Առաջին օր

Չորրորդ օր

Four horizontal lines for writing the first day's notes.

Four horizontal lines for writing the fourth day's notes.

Երկրորդ օր

Հինգերորդ օր

Four horizontal lines for writing the second day's notes.

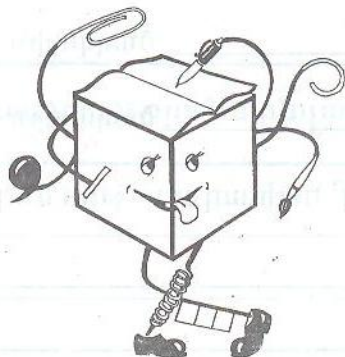
Four horizontal lines for writing the fifth day's notes.

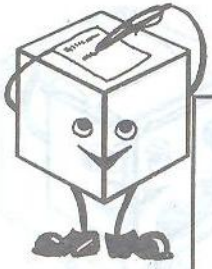
Երրորդ օր

Վեցերորդ օր

Four horizontal lines for writing the third day's notes.

Four horizontal lines for writing the sixth day's notes.





Հիմա գրի՛ր քո բոլոր ուսուցիչների անուններն ու ազգանունները:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

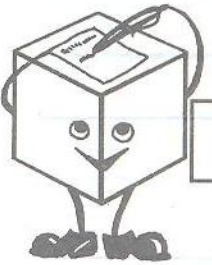
\_\_\_\_\_

Ապրեն՛ս, չես մոռացել, որ անուններն ու ազգանունները մեծատառով են սկսվում:  
Գրի՛ր, թե ինչպես ես դիմում ուսուցիչներիդ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Գրի՛ր հարցերի պատասխանները.

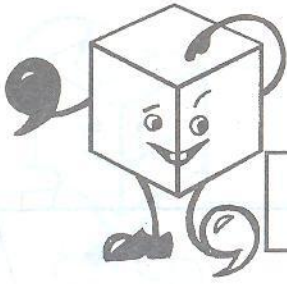


- Ո՛ւմ ծառերը ծաղկեցին: \_\_\_\_\_ ծառերը ծաղկեցին:
- Ինչպիսի՞ ծառերը ծաղկեցին: \_\_\_\_\_ ծառերը ծաղկեցին:
- Ծառերը *ե՛րբ* ծաղկեցին: \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:
- Ծառերը \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:
- Ծառերը *որտե՞ղ* ծաղկեցին: \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:
- Ծառերը \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:
- Ծառերը *ինչպե՞ս* ծաղկեցին: \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:
- Ծառերը \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:

Գտածոյ թառերն օգտագործելով՝ նախատպաստութիւնն ընդարձակի՛ր.

\_\_\_\_\_ ծառերը \_\_\_\_\_ ծաղկեցին:

\_\_\_\_\_ ծաղկեցին:

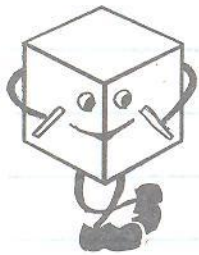


Մուկը վարմացած նայում է կատվին ոգնուն չի նկատում

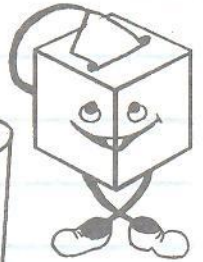
Նախադասության մեջ ստորակետն այնպե՛ս նշանակիր, որ՝

ա մուկը միայն ոգնուն չնկատի

բ մուկը չնկատի կատվին և ոգնուն

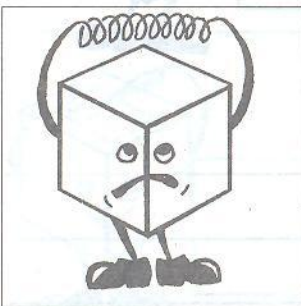


Բառը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.



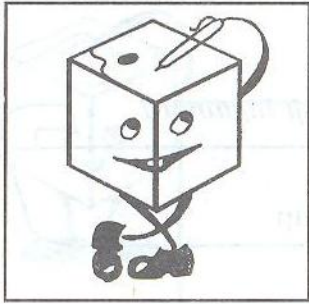
- մարդ, որը լողում է
- մարդ, որը հեծանիվ է քշում
- մարդ, որը մեքենա է վարում
- մարդ, որը ճամփա է գնում
- մարդ, որն առաջնորդում է.
- մարդ, որը որս է անում
- մարդ, որն անցնում է ինչ-որ տեղով
- մարդ, որը գնումներ է կատարում

				լ	ն	ղ	ո	ր	դ



Նախադասությունն ընդարձակի՛ր.

Արջը մրթմրթաց: \_\_\_\_\_



Նկարագրի՛ր քեզ:

- ա Նկարագրի՛ր աչքերդ, ունքերդ, քիթդ, շրթուներդ:
- բ Ի՞նչն է ամենաշատը աչքի ընկնում դեմքիդ վրա:
- գ Ի՞նչն է քեզ ամենաշատը դուր գալիս դեմքիդ վրա:
- դ Ի՞նչպիսի՞ն էն մազերդ:
- ե Ի՞նչպիսի՞ հասակ ունես (բարձրահասար՛կ ես, ցածրահասար՛կ ես, միջահասար՛կ ես):
- զ Ի՞նչ են կարծում, գեղեցի՞կ ես:
- է Ի՞նչ են կարծում ուրիշները:

---

---

---

---

---

---

---

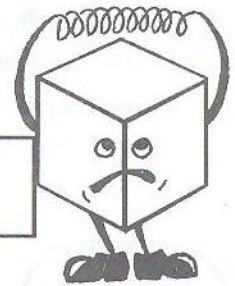
---

---

---

Աղջիկը վազեց դեպի տատիկն ու մայրիկը

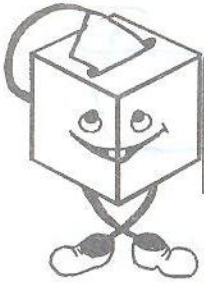
նախադասությունն այնպե՛ն ընդարձակիր, որ՝



ա աղջիկը լինի շնից վախեցած. \_\_\_\_\_

բ տատիկը լինի շնից վախեցած. \_\_\_\_\_

գ մայրիկը լինի շնից վախեցած. \_\_\_\_\_



Նախադասությունները լրացրո՛ւ հնարավորին  
չափ շատ բառերով.

Անձրեր կտրվել է: Երկինքը մաքուր է: Արևը փայլում է: Օրը տաք է:  
Բակը գեղեցիկ է: Ծառերը ծաղկել են: Ծաղիկները բացվել են: Բակը  
կանաչել է: Երեխաներն աղմկում են:

---

---

---

---

---

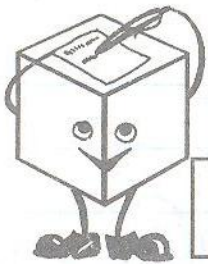
---

---

---

---

---



Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք տալիս է ամռան արևը:

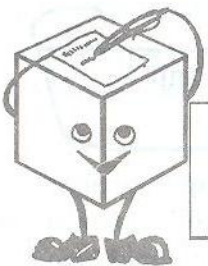
---

---

---

---

---



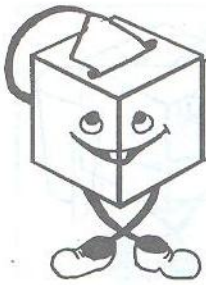
Արի՛ գնանք աշխարհից աշխարհ ման գալու:  
Գրի՛ր, թե ինչո՛ւ այդպես որոշեցինք:

---

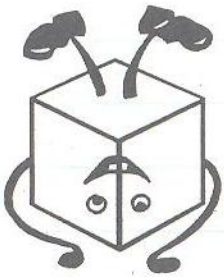
---

---

---



Գրի՛ր այն երկտողը, որ ճանապարհվելուց առաջ  
թողեցինք սեղանին:



Եթե նախադասությունները ճիշտ դասավորես, կհամանաս  
դեկլինների սովորության մասին:

1. Գիտնականները պարզել են, որ դեկլիններն այդ գիտակցաբար  
չեն անում:
2. Նրանք օգնում են մարդկանց մնալու ջրի վրա և հրում են դեպի ափ:
3. Կան բազմաթիվ պատմություններ այն մասին, թե ինչպես են  
դեկլինները փրկում խեղդվող մարդկանց:
4. Ուղղակի նրանք իրոք սիրում են հրել վանազան առարկաներ:
5. Չնայած այս ամենին՝ հայտնի է, թե դեկլինները որքան են սիրում  
մարդկանց և ատում շնաձկներին:

---

---

---

---

---

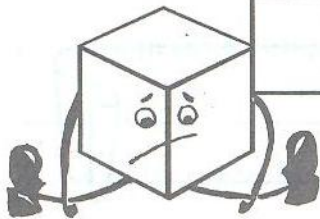
---

---

---

---

---



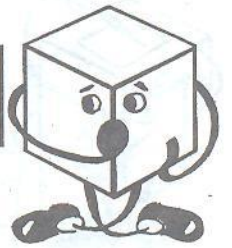
Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք գործում են փոքրերի  
մոլորակում:

---

---

---

Գրի՛ր հարցերի պատասխանները.



Ինչպիսի՞ նապաստակն է ցատկոտում:

\_\_\_\_\_ նապաստակն է ցատկոտում:

Նապաստակը *ե՛րբ* է ցատկոտում:

Նապաստակը \_\_\_\_\_ է ցատկոտում:

Նապաստակը *ինչի՞* հետ է ցատկոտում:

Նապաստակը \_\_\_\_\_ է ցատկոտում:

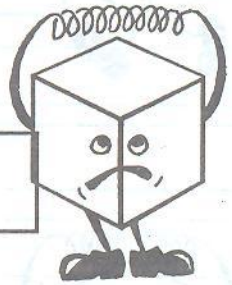
Նապաստակը *որտե՞ղ* է ցատկոտում:

Նապաստակը \_\_\_\_\_ է ցատկոտում:

Նապաստակը *ինչպե՞ս* է ցատկոտում:

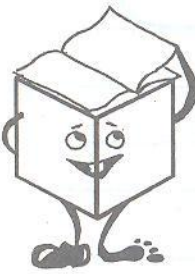
Նապաստակը \_\_\_\_\_ ցատկոտում է:

Գտածո բառերով նախադասությունն ընդարձակի՛ր.

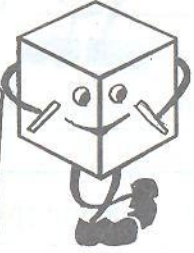


\_\_\_\_\_ նապաստակը \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ցատկոտում է:



Կարդա՛ պատմությունները. նմանությունները գտի՛ր և կարմիր գույնով ընդգծի՛ր:



**Արջն ու տղաները**

Երկու ընկեր գնում էին, դեմառդեմ դուրս եկավ արջը: Մեկը ծառ բարձրացավ, թաքնվեց, մյուսը մեռած ձևացավ: Արջը հոտոտեց, տղան շու՛նչը պահեց, լսել էր՝ մեռածներին արջը ձեռք չի տալիս: Արջը հեռացավ: Ընկերն իջավ, հարցրեց՝ արջն ի՞նչ շՆջաց:

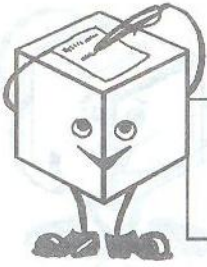
- Ասաց՝ ճամփա մի՛ գնա ընկերոջ հետ, որը լքում է:

**Արջն ու տղաները**

Երկու ընկեր ճանապարհ էին գնում, մեկ էլ հանկարծ դեմառդեմ դուրս եկավ արջը: Մեկն անմիջապես ծառ բարձրացավ ու թաքնվեց, մյուսը չհասցրեց փախչել, ընկավ գետնին ու մեռած ձևացավ: Երբ արջը դու՛նչը մոտեցրեց նրան և հոտոտեց, տղան շու՛նչը պահեց, որովհետև լսել էր, որ մեռածներին արջը ձեռք չի տալիս:

Երբ արջը հեռացավ, ընկերն իջավ ծառից ու հարցրեց, թե արջն ի՞նչ շՆջաց նրա ականջին: Նա պատասխանեց.

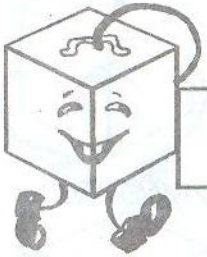
- Արջն ասաց՝ արանից հետո ճամփա մի՛ գնա այնպիսի ընկերոջ հետ, որը փորձանքի մեջ քեզ լքում է:



Այստեղ ճանապարհը բաժանվում է:  
 Այս ի՞նչ ցուցանակներ են:  
 Գրի՛ր ի՞նչ է գրված.

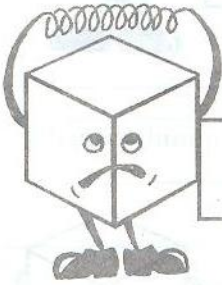
Blank rounded rectangular box for drawing or writing.

Blank rounded rectangular box for drawing or writing.



Արի ա՛յս ճանապարհով գնանք:  
 Գրի՛ր, թե ինչո՞ւ այդպես որոշեցինք:

Horizontal line for writing.

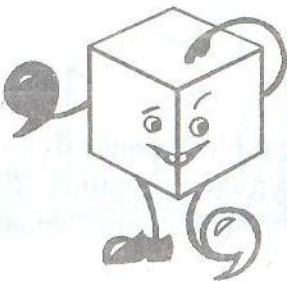


Տղան մոտեցավ ընկերոջը  
 նախադասությունն ընդարձակի՛ր այնպես, որ՝

ա տղան լինի ուրախ ու պայծառ ժպիտով

բ ընկերը լինի ուրախ ու պայծառ ժպիտով

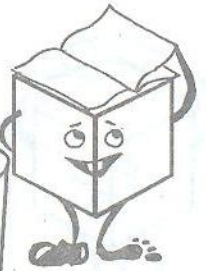
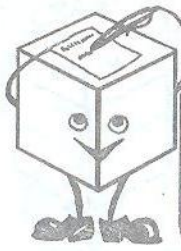
գ մոտենալը լինի ուրախ ու պայծառ ժպիտով:



Աղջիկը լաց է լինում երեխայի նման նեղացել է  
 նախադասության մեջ ստորակետն  
 այնպես նշանակի՛ր, որ՝

ա աղջիկը երեխայի նման լաց-լինի

բ աղջիկը երեխայի նման նեղանա



*Օրագիր*  
Այս շաբաթվա դեպքերը գրի՛ր:

Առաջին օր

---

---

---

Երկրորդ օր

---

---

---

Երրորդ օր

---

---

---

Չորրորդ օր

---

---

---

Հինգերորդ օր

---

---

---

Վեցերորդ օր

---

---

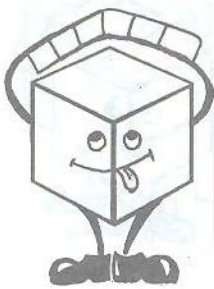
---

Յոթերորդ օր

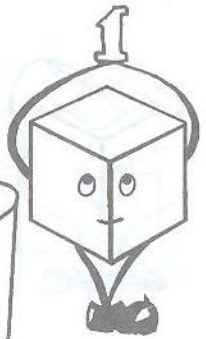
---

---

---



Վանդակների մեջ ամեն անգամ մեկ տառ  
ավելացրու այնպե՛ս, որ նոր բառ ստանաս:



Ստացածդ բառերը գրի՛ր:

\_\_\_\_\_

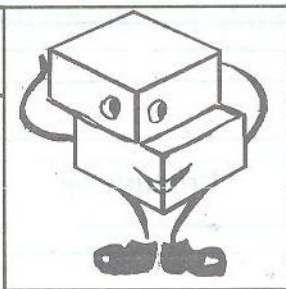
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

		դ		

Բառերն այնպես տեղադրիր,



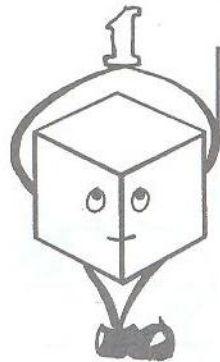
որ նախադասություններ  
ստացվեն:

*կան, կծկվում են, կծեն,  
թմրեցնում են, քնում են,*

*փաթաթվում են, մտնում են, չկա,  
կա, աշխուժանում են:*

Աշխարհում ..... մարդ, որ օձերից չվախենա: Սակայն  
..... օձերի մի թագավորություն, ուր ամեն օր առանց վախենալու  
..... հարյուրավոր մարդիկ: Եվ ամենազարմանալին այն է, որ դեռ  
ոչ մի դեպք չի եղել, որ օձերը ..... մեկին:

Այդ վայրը Պինանգ կղզու Օձերի Ժառանգ է: Տաճարում տարբեր տեսակի հազարավոր  
օձեր .....: Նրանք ցերեկը ..... տաճարի  
սյուների, ..... հատակին և .....:  
Պատճառն այն է, որ շոգը և տաճարում օգտագործվող անուշահոտությունները  
..... օձերին: Մայրամուտին, երբ այս ամենն ավարտվում է, օձերն  
.....:

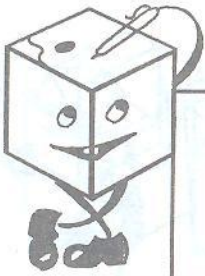


Գրի՛ր մեկ բառով.

կճղակ *ու նեցող* - կճղակ*ավոր*  
ամբակ *ու նեցող*- \_\_\_\_\_ պոչ *ու նեցող*- \_\_\_\_\_  
թև *ու նեցող*- \_\_\_\_\_ ձայն *ու նեցող* \_\_\_\_\_

Ի՞նչ մասնիկով են նման այս բառերը: Այդ մասնիկը գրի՛ր՝ \_\_\_\_\_

Հիմա գրի՛ր՝ ի՞նչ է ցույց տալիս այդ մասնիկը:



Ի՞նչ հետաքրքիր ու տարօրինակ ճանապարհ է՝ Նման չէ մյուս ճանապարհներին:  
Այդ ճանապարհը նկարագրի՛ր.

---



---



---



---



---

Դե իհարկե՛ն, այսպիսի ճանապարհն էլ այսպիսի աշխարհ պիտի բերեր՝ Տարօրինակ հայտարարությունների աշխարհը:

Գրի՛ր այդ հայտարարություններից մի քանիսը:

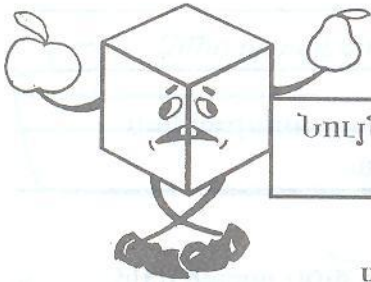
---



---



---

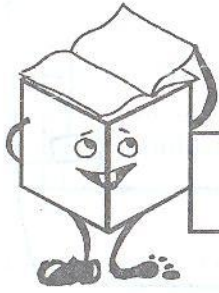


Նույն տառով նշանակիր ա՛յն արտահայտությունները, որոնք կարող են իրար փոխարինել.

ա վզին նստել  
ջրի բերածը ջուրը տանել  
չկա չարիք առանց բարիքի  
ջուրը մի առվով չգնալ  
չորն ու թացը ջոկել  
չոփ դառնալ

ա շատ նիհարել  
առանց աշխատանքի ձեռք բերվածը հեշտությամբ կորչել  
անմեղն ու մեղավորը տարբերել  
ա հոգս լինել մեկի համար  
ամեն վատ բան նաև իր լավ կողմն ունի  
հաշտ չլինել, իրար չհասկանալ





Պատմությունները կարդա՛.  
 նրանց մեջ եղած տարբերություններն ընդգծի՛ր:

**Առյուծն ու աղվեսը**

Առյուծը շատ էր ծերացել, այլևս չէր կարողանում որս անել և երկար մտածելուց հետո որոշեց խորամանկել: Նա մտավ մի մուշ քարայր, շատ ծանր հիվանդ ձևացավ և ծանր ու մեծ պառկեց: Խնդճ, միամիտ գազաններն այցելում էին, իսկ նա տեղնուտեղը մի ցատկով բռնում էր նրանց և ագահաբար խժռում: Վերջապես խորամանկ ու խելացի աղվեսը երկար մտածելուց հետո գլխի ընկավ առյուծի խորամանկությունը, առանց վախենալու գնաց, կանգնեց քարայրից բավականին հեռու և քաղցր ձայնով հետաքրքրվեց, թե ինչպե՛ս է վեհափառ առյուծը:

Սոված և ուժասպառ առյուծը ուրախացած հարցրեց, թե ինչո՞ւ աղվեսը ներս չի մտնում:  
 Աղվեսն ասաց.

- Ես կմտնեի, եթե չտեսնեի, որ հետքերը մտնում են քարայր, բայց քարայրից դուրս չեն գալիս:

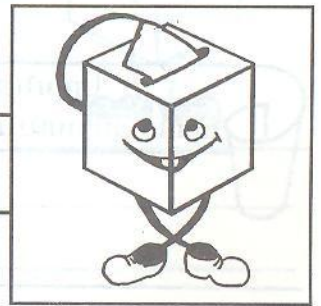
**Առյուծն ու աղվեսը**

Առյուծը ծերացել էր, չէր կարողանում որս անել, որոշեց խորամանկել: Մտավ քարայր, հիվանդ ձևացավ, պառկեց: Գազաններն այցելում էին, բռնում էր, ուտում: Աղվեսը գլխի ընկավ, գնաց, կանգնեց հեռու, հետաքրքրվեց, թե ինչպե՛ս է առյուծը: Առյուծը հարցրեց՝ ինչո՞ւ ներս չի մտնում: Աղվեսն ասաց.

- Կմտնեի, եթե չտեսնեի, որ հետքերը մտնում են, բայց դուրս չեն գալիս:

*Ձմեռ պապը տոնածառի հանդեսին նվերներ բերեց*

նախադասությանը երկար սպասված ու ցանկալի - ն  
 այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝



ա Ձմեռ պապը լինի երկար սպասված ու ցանկալի.

---

բ Տոնածառը լինի երկար սպասված ու ցանկալի.

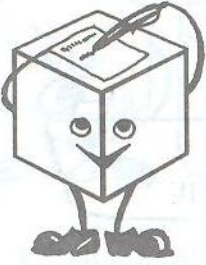
---

գ Հանդեսը լինի երկար սպասված ու ցանկալի.

---

դ Նվերները լինեն երկար սպասված ու ցանկալի.

---



Ուրախ, ծիծաղելի խոսքերի աշխարհն է:

Աշխարհի անունը .....

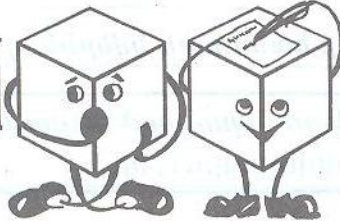
Այստեղ ապրում են փոքրիկ, ծիծաղելի պատմությունները:

Այդ պատմություններից մեկը գրի՛ր.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines for text entry.

Սրանք

պատասխաններն են:



Հարցերն ի՛նքդ

գրիր:

- Ո՛չ, դա ինձ դուր չի գալիս:

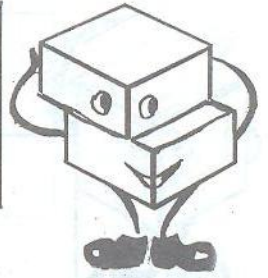
- Այո՛, շա՛տ-շատ կուզեի:

- Ի՛նչ լավ կլիներ, եթե այդպես լիներ:

- Այո՛, ինձ դուր են գալիս բնավորության այդ գծերը:

- Ո՛չ, այ՛, բնավորության այդ գծերը չեմ սիրում:

Եթե բառերը կարողանաս ճիշտ ընտրել և տեղադրել,  
մի հետաքրքիր պատմություն կկարդաս:



*Սողապ, բույն էր դրել, շարժում էր, սլանում էին, գործի դրեց,  
շարու նակում էր, բռնեց, գալարվեց, ցած ընկավ, հարձակվեց, մոտեցրեց,  
շարժվում էր, հավարվեցին, ծղրտացին, խուժեց:*

Գումի առաստաղի գերանին ծիծեռնակը ....., ձագ էր հանել: Մի օր  
դաշտից գում ..... մի օձ և սկսեց դանդաղ շարժվել գերանն ի վեր, դեպի  
ծիծեռնակի բույնը: Ծիծեռնակ ծնողները ....., և նրանց ծվծվոցի վրա  
..... հարևան ծիծեռնակները: Նրանք նետերի նման դուրս ու ներս  
....., բայց օգուտ չկար՝ օձը դանդաղ ..... առաջ:  
Հանկարծ դրսից մի ծիծեռնակ ներս ..... և սկսեց պտտվել օձի շուրջը:  
Նրա կոպին մի խոշոր, գորշավանաչավուն իշխառանչ կար, որը շատ թունավոր բվեկ է:  
Այն իր սղոցող ոտքերն ու ճանկերը օդում սպտնագին .....: Օձը  
..... դանդաղ մոտենալ բնին: Ծիծեռնակը հանկարծ  
..... օձի վրա և կտուցի բվեկը ..... օձի գլխին:  
Միջատն իր սարսափելի ճանկերով ..... օձին և իր առաջին ոտքերի  
սղոցները .....: Օձը ցավից ..... ու առաստաղից  
.....:

*Սա ստերի աշխարհն է: Անու նը ..... է:  
Պարզվում է, որ բոլոր ստերը գալիս են այս աշխարհից:*



Գրի՛ր նրանցից մի քանիսը:




---



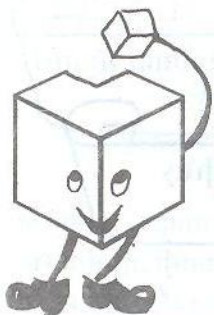
---



---



---

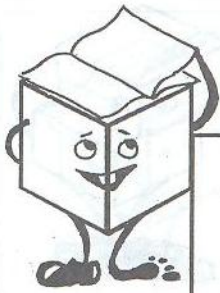


*Տղան խոռովել էր նախադասությանը բառեր ավելացրո՛ւ.*

---



---



Պատմությունները կարդա՛:  
Ընդարձակ տերստից բառեր ջնջելով՝ ստացիր  
համառոտ տերստը:

**Նապաստակներն ու գորտերը**

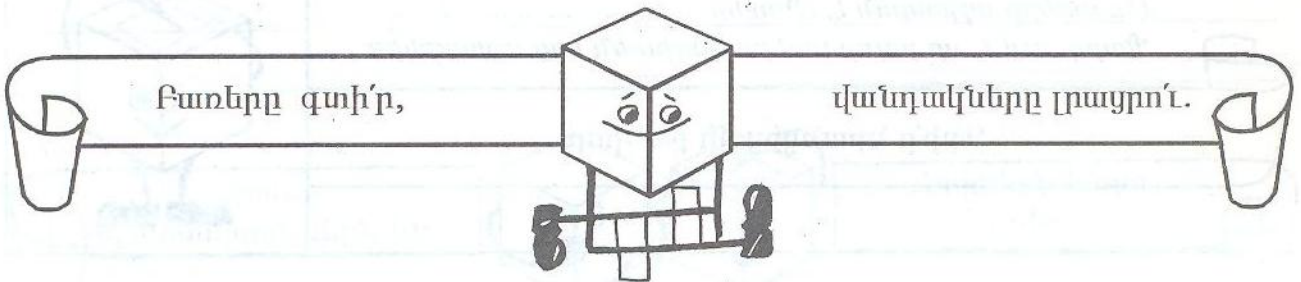
Նապաստակները գլխի ընկան, որ վախկոտ են, որոշեցին խեղդվել: Հավաքվեցին, մոտեցան լճափին: Գորտերը լսեցին թփթփոցը, ցատկեցին ջուրը: Նապաստակները տեսան: Մեկն ասաց.

- Ինչո՞ւ խեղդվենք, ավելի վախկոտներն էլ կան:

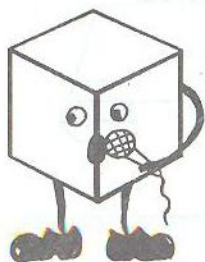
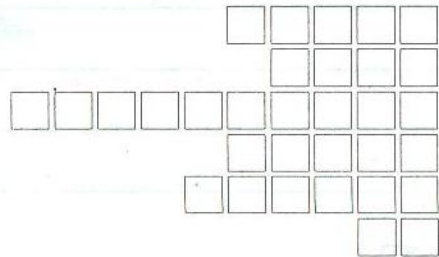
**Նապաստակներն ու գորտերը**

Նապաստակները երկար, շատ երկար միտք անելուց հետո հանկարծ գլխի ընկան, որ իրենք ամբողջ ցեղով անչափ վախկոտ են և որոշեցին այդպես էլ չապրել, այլ գնալ, լցվել մոտակա խոր լիճն ու խեղդվել: Որոշեցին, շատ արագ հավաքվեցին, համարձակ մոտեցան ավաքտ լճափին: Լճից դուրս եկած գորտերը հենց որ լսեցին արագ մոտեցող նապաստակների ոտքերի թփթփոցը, անմիջապես, առանց վայրկյան իսկ սպասելու, ցատկեցին ջուրը, լճի ամենախոր տեղը: Այդ ամենը նապաստակները տեսան: Նրանցից մեկը, կանգնեցնելով ընկերներին, ասաց.

- Ինչո՞ւ իզուր տեղը խեղդվենք, եթե մեզնից ավելի վախկոտներն էլ կան աշխարհում:



1. Օրվա այն մասը, երբ մութն ընկնում է.
2. Մարդու գլխի առջևի կողմը.
3. Երկար ականջներ ունեցող.
4. Մեր մոլորակի անունը.
5. մեռնել-մահանալ, բույր-հոտ, վախ-
6. .... դու, նա, մենք, դուք, նրանք.



Բարձրաձայն կարդա՛ և որոշի՛ր, թե ամեն անգամ ինչ  
որոշում կայացվեց:

ա Ներկ պետք չէ, պատժել: \_\_\_\_\_  
բ Ներել, պետք չէ պատժել: \_\_\_\_\_

**Պատմությունը համառոտ գրի՛ր՝  
նախադասություններից բառեր հանելով.**



Գրքերից ու հեռուստացույցից մեկ շատ լավ ծանոթ Աֆրիկայում մի շատ հետաքրքիր ու տարօրինակ, ոչ շատ մեծ լիճ կա: Այդ վարմանալի ու ոչ սովորական լճում ո՛չ լողացող ձուկ կա, ո՛չ կռկռացող գորտ կա, ո՛չ էլ կանաչ ու տարբեր տեսակի խտեր կան: Հիմա հետաքրքրված ու վարմանալով կասեք՝ իսկ ի՞նչ կա: Չթաքցնեմ ու ասեմ՝ կապույտ գույնի և ամենատվորական թանաք է... Հա՛, հա՛, ճիշտ եմ ասում՝ իսկական թանաք, որով բոլորն իրենց ուզածը գրում են: Ինչքան ուզում ես՝ սրտիդ ուզածի չափ վերցրո՛ւ, խելքիդ փշածի չափ գրի՛ր, մտքովդ անցածի չափ նկարի՛ր, մաշիկն էլ հո չի ասի. «Այդ գրիչով սուտումուտ մի՛ նկարիր, թանաքը շատ շուտ կվերջանա»:

---

---

---

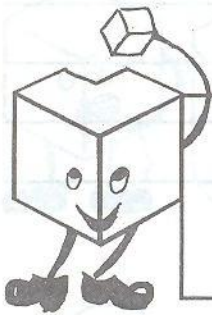
---

---

---

---

---



**Քաղաքներն ու գյուղերը քնած էին  
նախադասությանը տարբեր ձևերով ավելացրո՛ւ  
օրվա ծանր աշխատանքից հոգնած-ը.**

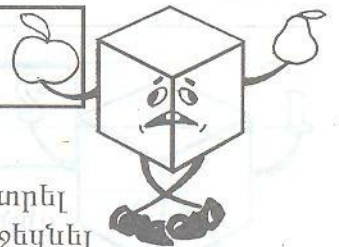
---

---

---

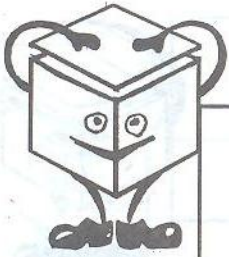
---

**Նույն համարով նշանակի՛ր այն արտահայտությունները,  
որոնք կարող են իրար փոխարինել.**



1. անհոգ, ազատ ապրել
2. անտեղի, վտանգավոր քայլ անել
3. շատ մտածել, նոր անել
4. որևէ անհնար բան անել
5. ինչ ուզում ես՝ արա
6. թուլանալ, անգործանալ:

- տաար չափել, մեկ կտրել
- երկնքից աստղեր իջեցնել
- ուղտի պարը կամուրջին բռնել
- երկնքի թռչունի պես սպրել
- ուժից քնկնել
- ուզում ես ճաքի, ուզում ես տրաքի:



Եթե նախադասությունները ճիշտ դասավորես,  
կիմանաս, թե ինչպես է առաջացել  
*իմ կույր բախտից* արտահայտությունը:

1. Աչքերը փակող թաշկինակը նրա համար էր, որ ոչ մեկին չտեսներ և արդար դատեր:
2. Այստեղից էլ առաջացել է *իմ կույր բախտից* արտահայտությունը:
3. Իսկ մյուս ձեռքի սուրը մեղավորին անխնա պատժելու համար էր:
4. Նրանք այդ կնոջը պատկերում էին աչքերը կապած, մի ձեռքին՝ կշեռք, մյուսին՝ սուր:
5. Հին հռոմեացիները Ֆորտունա անունով բախտի՝ և արդարադատության աստվածուհի ունեին:
6. Կշեռքով նա կշռում-դատում էր մարդկանց գործերը:

---

---

---

---

---

---

---

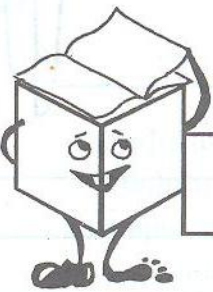
---

---

---

---

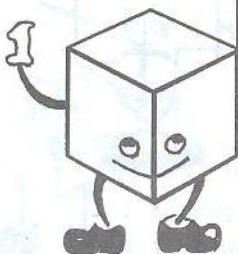
---



Ուղղագրական բառարանից դո՛ւրս գրիր և դասարանում  
քննարկեք այն բառերը, որոնք քեզ անհասկանալի են:

---

---



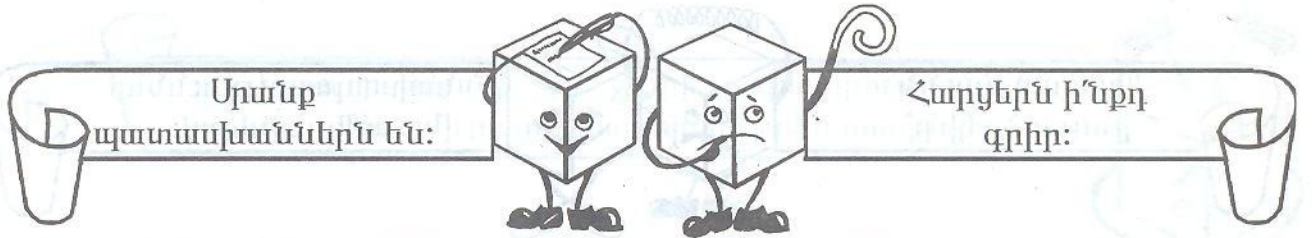
Նախորդ բառի մեջ մեկական տառ փոխելով՝ ստացի՛ր.

դանակ բառից՝ *վարակ*

գարի բառից՝ *մարդ*

---

---



- Շատ լավ կլինենք, եթե թույլատրվեր:

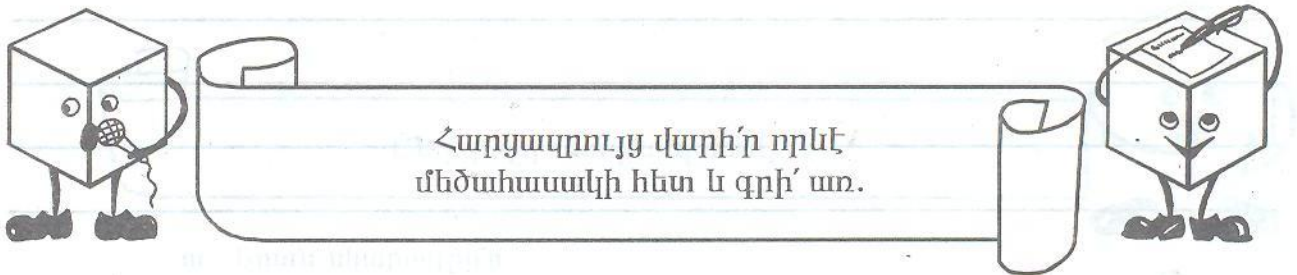
- Կարծում եմ, ճիշտ են անում մեծերը, որ թույլ չեն տալիս:

- Կուզեմ սովորել այդպիսի դպրոցում:

- Ո՛չ, կարծում եմ, որ լավ չէ այդպես պատժել:

- Դե՛, այդպես պատժել, ոչի՛նչ, կարելի է:

- Ոչի՛նչ, որ այդ հարցին չպատասխանեմ:

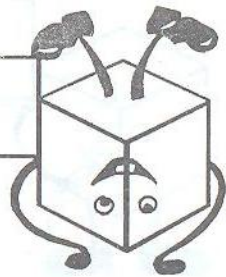


Որոշի՛ր, թե ինչի մասին է լինելու հարցապրույցը:  
Մտածի՛ր, թե որ հարցով ինչ ես ուզում պարզել:  
Աշխատի՛ր, որ հարցերդ դիպուկ լինեն, ձգձգված չլինեն:

Blank lined area for writing answers.



Այս ո՛ւր ընկանք: Հա՛, ջրերի թագավորությունն է:  
Պատմի՛ր այդ թագավորության մասին.



---

---

---

---

---

---

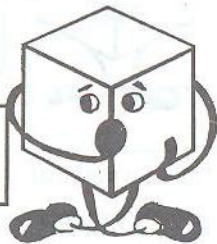
---

---

---

---

Ընկերոջդ մասին պատմի՛ր.



- ա Նրան նկարագրի՛ր:
- բ Բնութագրի՛ր:

---

---

---

---

---

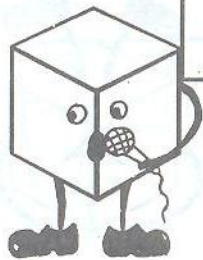
---

---

---

---

---



Երևակայական հարցապրույց վարի՛ր  
ու՛մ կամ ինչի հետ ուզում ես:

---

---

---

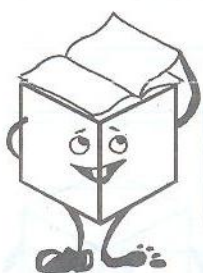
---

---

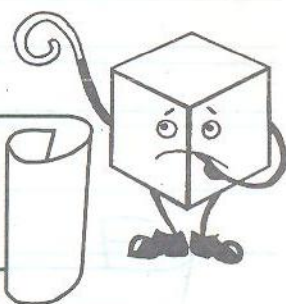
---

---

---



Կարդա՛ և պատասխանի՛ր հարցերին.

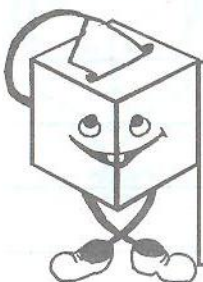


Ես ուզում եմ գնդակ խաղալ, քույրիկիս հետ տանը մնալ չեմ ուզում:

Ո՛ւմ հետ եմ ուզում գնդակ խաղալ: \_\_\_\_\_

Ես ուզում եմ գնդակ խաղալ քույրիկիս հետ, տանը մնալ չեմ ուզում:

Ո՛ւմ հետ եմ ուզում գնդակ խաղալ: \_\_\_\_\_



Հրեջի ապարանքի մոտ փռված էին դաշտերն ու այգիները:  
Այս նախադասությանը կրակից խանձված ու չորացած  
արտահայտությունը տարբեր ձևերով ավելացրո՛ւ:

---

---

---

---

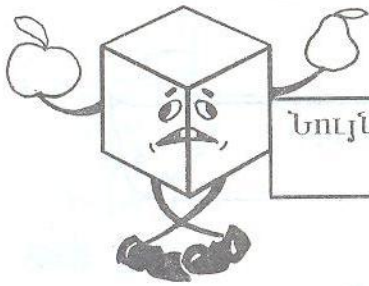
---

---

---

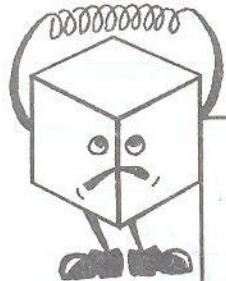
---





Նույն համարով նշանակիր այն արտահայտությունները, որոնք կարող են իրար փոխարինել.

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. ծանր միճակի մեջ ընկնել            | մեծ կտորն ականջը թողնել |
| 2. բարձր խոսել                       | լուն ուղտ դարձնել       |
| 3. մի փոքր բան մեծացնել, չափազանցնել | ձայնը գլուխը գցել       |
| 4. շատ լավ իմանալ                    | երկու կրակի մեջ ընկնել  |
| 5. կտոր-կտոր անել, ոչնչացնել         | հինգ մատի պես իմանալ    |



Ի՞նչ կարճ ճամփա էր: Ո՞ր հասանք՝ համառոտ նախադասությունների աշխարհը:  
Յուրանակն էլ գրված է համառոտ նախադասություններով:

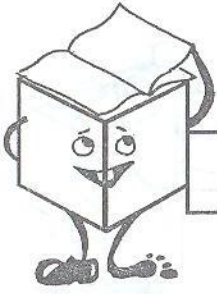
Large empty rounded rectangular box for writing.

Մի քանի համառոտ նախադասություններ գրի՛ր:

Two horizontal lines for writing.

Ընդարձակիր գրածդ նախադասությունները:

Five horizontal lines for writing.



Պատմությունը կարդա՛:



Երեք եզ միասին էին դաշտում: Առյուծը նրանց հետևում էր, բայց չէր համարձակվում հարձակվել: Նա այնպես արեց, որ եզներն իրարից նեղացան և տարբեր ուղղություններով գնացին: Առյուծն առանձին-առանձին բռնեց նրանց և կերավ:

*Ինչո՞ւ չէր հարձակվում առյուծը:*

*Մտքերից մեկն ընտրի՛ր և մեկ-երկու նախադասությամբ պատճառաբանի՛ր:*

Առյուծը չէր հարձակվում, որովհետև չէր կարողանում ընտրել՝ սկսելու որին ուտի:

Առյուծը չէր հարձակվում, որովհետև չէր ուզում խանգարել եզների խաղաղ գրույցը:

Առյուծը չէր հարձակվում, որովհետև վախենում էր, քանի որ նրանք միասին էին:

---

---

---

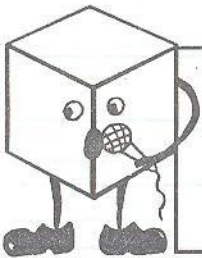
---

---

---

---

---



Լրագրող ես, քեզ գործուղել են Հեքիաթների աշխարհ:  
Հարցազրույց վարի՛ր հեքիաթների հերոսներից ում հետ  
ուզում ես:

---

---

---

---

---

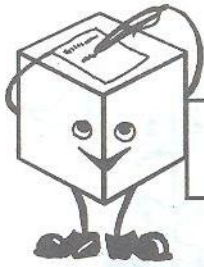
---

---

---

---

---



Գրի՛ր բառեր, որոնք պատասխանում են  
*ինչպիսի՛* հարցին.

ստանամանիք

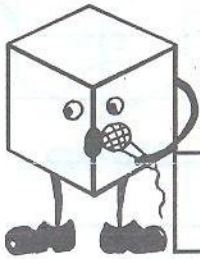
անձրև

դաս

դպրոց

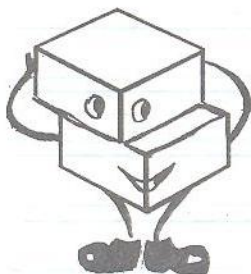
նվեր

արև



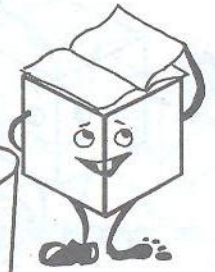
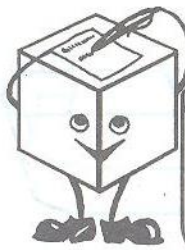
Լրագրող ես: Քեզ գործուղել են հեռավոր մուլտրակներից  
մեկը: Տեղ ես հասել: Ա՛յ քեզ բան: Ապշած ես ու  
վարմանքից քարայած:

Հարցապրույց գրի՛ր տեղի բնակիչներից մեկի հետ.



Համապատասխան բառը տեղադրի՛ր.

Մեր գլուղը չորս կողմից \_\_\_\_\_ լեռներով:  
*կշրջապատվի, շրջապատվելու է, շրջապատված է,  
շրջապատվեց, շրջապատվում է:*



Օրագիր

Այս շաբաթվա դեպքերը գրի՛ր:

Առաջին օր

Blank writing lines for the first day.

Երկրորդ օր

Blank writing lines for the second day.

Երրորդ օր

Blank writing lines for the third day.

Չորրորդ օր

Blank writing lines for the fourth day.

Հինգերորդ օր

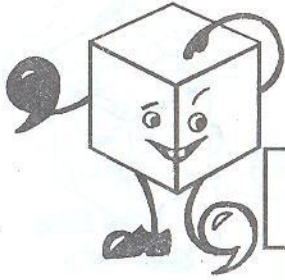
Blank writing lines for the fifth day.

Վեցերորդ օր

Blank writing lines for the sixth day.

Յոթերորդ օր

Blank writing lines for the seventh day.

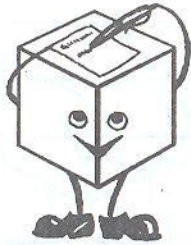


Աղջիկը հեքիաթ է կարդում եղբոր համար չի նվագում

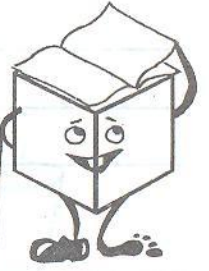
նախադասության մեջ  
ստորակետն այնպե՛ս նշանակիր, որ՝

ա աղջիկը հեքիաթը կարդա իր համար

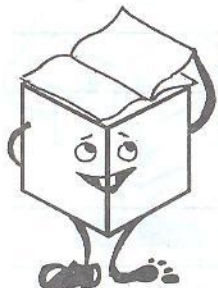
բ աղջիկը հեքիաթը կարդա եղբոր համար



Գրի՛ր շարադրություն՝ օգտագործելով  
ուղղագրական բառարանից  
ընտրած հինգ բառ:



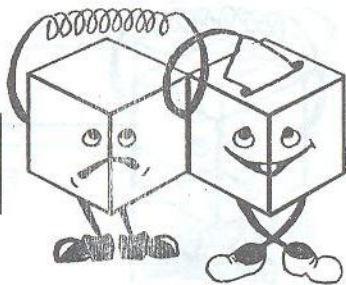
Blank lined area for writing the story.



Բարձրաձայն կարդա՛ և հարցերին պատասխանի՛ր.

Փոքրիկ, հաշան շունը կծո՛ւմ է:  
Ինչպիսի՛ շունն է կծում:

Փոքրիկ, հաշան շունը կծո՛ւմ է:  
Ինչպիսի՛ շունն է կծում:



Պատմությունն ընդարձակի՛ր՝  
նախադասություններ ավելացնելով:

Ծնողները տղային թմբուկ նվիրեցին: Մի քանի օր հարևանը համբերությամբ լսեց թմբուկի ձայնը: Բայց էլ չդիմացավ, գրպանի դանակ գնեց, տվեց տղային և ասաց.  
- Չե՛ս ուզում իմանալ՝ թմբուկի մեջ ի՞նչ կա:

- ա Ծնողներն ինչո՞ւ որոշեցին տղային թմբուկ նվիրել:
- բ Ի՞նչ էր անում տղան այդ թմբուկը:
- գ Ո՞վ էր նրանց հարևանը և ինչպիսի՞ն էր նա:
- դ Ի՞նչ եղավ հետո:

---

---

---

---

---

---

---

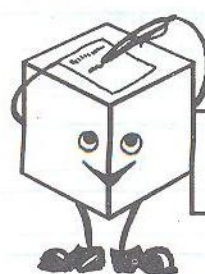
---

---

---

---

---



Հարցերը փորձի՛ր հիշել և գրել.

- Չախչախ թագավորինը:

---

- Չախչախ թագավորինը:

---

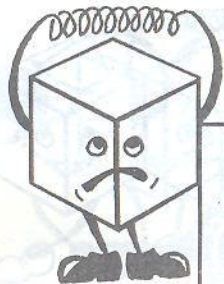
- Չախչախ թագավորինը:

---

- Չախչախ թագավորինը:

---

Հեքիաթի անունը գրի՛ր: \_\_\_\_\_  
 Հեքիաթի անունը մեծատառո՞վ սկսեցիր և չակերտներո՞ւմ գրեցիր: Լար՞վ է:



Սա ընդարձակ նախադասությունների քաղաքն է:  
 Ընդարձակ նախադասությամբ գրի՛ր  
 այդ քաղաքի ցուցանակը:

Իսկ սրանք այս քաղաքի բնակիչներն են՝ ընդարձակ նախադասությունները:  
 Գրի՛ր դրանցից մի քանիսը:

---

---

---

---

---

---

---

---

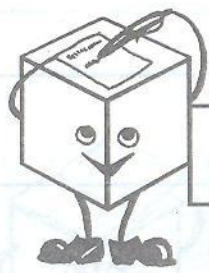
Համատուտի՛ր գրածդ նախադասությունները:

---

---

---

---



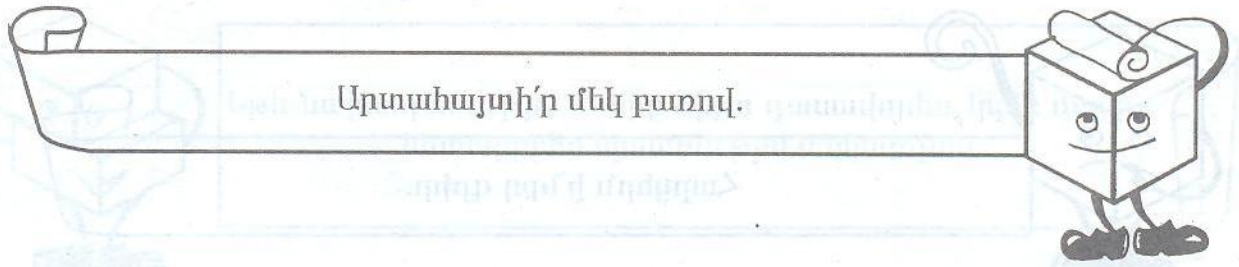
Ուղղագրական բառարանից դո՛ւրս գրի՛ր այն բառերը,  
 որոնք կապ ունեն դպրոցի հետ:

---

---

---

---



Արտահայտի՛ր մեկ բառով.

ցրտերն ընկնել

ջարդ ու փշուր անել

չափից դուրս

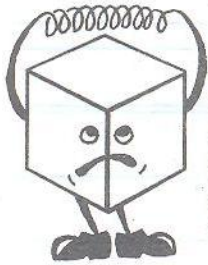
սիրտը վախ ընկնել

ճանապարհ ընկնել

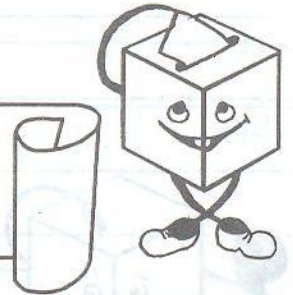
վնաս չունի

ձայն-ծպտուն չիանել

կարոտը քաշել



Պատմությունն ընդարձակի՛ր՝  
նախադասություններն ընդարձակելով և նոր  
նախադասություններ ավելացնելով:



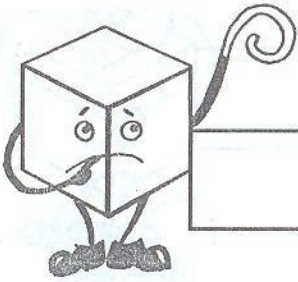
Մի որսորդ առյուծի հետք էր փնտրում: Նա փայտահատին հարցրեց, թե չի՞ տեսել  
առյուծի հետքը կամ որջը: Փայտահատը պատասխանեց.

- Ես քեզ հենց իրեն՝ առյուծին ցույց կտամ:

Որսորդը վախից գունատվեց և ատամները չխկչխկացնելով շնչաց.

- Չէ՛, ինձ միայն հետքն է պետք, ոչ թե առյուծը:

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines for writing.



Հարցերն ի՞նքդ գրիր.

Մի հին ավերակի մոտից անցնելիս հիմարը ձայն է տալիս.

- Ա՛ մոպի, արի՛, հե՛յ...

Ավերակի արձագանքը կրկնում է.

- Հե՛յ...

Հիմարը կանգնում է, հարցնում.

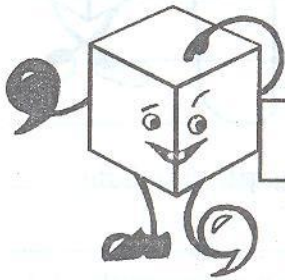
- Հա՛...

- Ե՛ս...

- Տա՛ս...

- Չէ՛...

- Արի՛...



Մեկ բառով գրի՛ր.

ոչ այնքան հաստ - հաստ *ավու ն*

ոչ այնքան դեղին - դեղն *ավու ն*

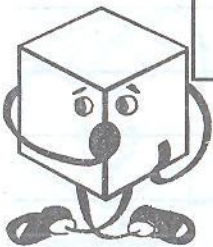
ոչ այնքան կարմիր - \_\_\_\_\_

ոչ այնքան կապույտ - \_\_\_\_\_

ոչ այնքան կանաչ - \_\_\_\_\_

ոչ այնքան սպիտակ - \_\_\_\_\_

Ի՞նչ մասնիկ ավելացրիր, այդ մասնիկը գրի՛ր՝ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ մասնիկը ցույց է տալիս \_\_\_\_\_ լինելը:



Փորձի՛ր այլ բառով կամ բառերով բացատրել.

ճանապարհի դնել - \_\_\_\_\_

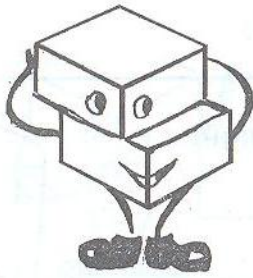
համի խելք ունենալ - \_\_\_\_\_

ասեղների վրա լինել - \_\_\_\_\_

լեզուն կապ ընկնել - \_\_\_\_\_

չեմ ու չում անել - \_\_\_\_\_

իրար հետ շուն ու կատու լինել - \_\_\_\_\_



Եթե նախադասությունները ճիշտ դասավորես, կկվի մասին հետաքրքիր պատմություն կկարդաս:

1. Չուն ամերուց հետո թողնում է ու հեռանում:
2. Կերուն բուշն չի հրուսում:
3. Նա շատակեր է, ուտում է հինգ թռչնի չափ:
4. Մայրը հեռանում է, իսկ կկվի ձագը, հենց որ դուրն է գալիս ձվից, անմիջապես սկսում է դուրս գրորել այդ բնում եղած մյուս ձվերը:
5. Իր ձուն ամում է ուրիշ թռչնի բնում և ո՛չ թուխս է նստում, ո՛չ էլ հետո կերակրում իր ձագուկին:
6. Հաճախ դուրս է հրում նաև մյուս ձագուկներին, որպեսզի իրեն շատ սնունդ բաժին ընկնի:
7. Հինգ օր հետո հինգ անգամ մեծանում է և շուտով բնում չի տեղավորվում:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

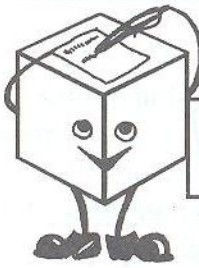
---

---

---

---

---



Գրի՛ր բառեր, որոնք պատասխանում են *ինչպիսի՞* հարցին:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

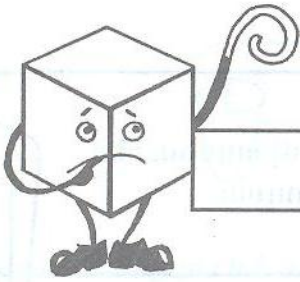
---

---

---

ծաղիկ  
քամի  
ծառ  
տոնածառ  
ձմեռ  
աղջիկ  
տղա





### Հարցերն ինքդ գրի՛ր.



- Բարի՛ օր, ախպերացո՛ւ:
- Աստծու բարի՛ն:

- Անցկացա՛մ:

- Եղ ու բրի՛նձ:

- Բավականին ժամանակ կլի՛նի:

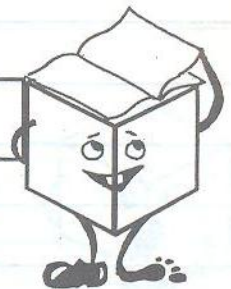
- Որտեղի՛ց կհասնես: Մինչև քո ձին չորս ոտքը փոխի՝ մե՛կ, երկո՛ւ, երե՛ք, չո՛րս, նա երկու ոտքով՝ մե՛կ-երկո՛ւ, մե՛կ-երկո՛ւ, շուտ-շուտ կգ՛նա, անց կկենա:

- Ի՞նչ պետք է անես. ուզում ես՝ ձիդ թող ինձ մտա, դու էլ նրա պես ոտքով վազի, գուցե հասնես:

Հարցական նշանները դրեցի՛ր: Լա՛վ է:



### Պատմությունը կարդա՛.



### Գայլն ու հովիվը

Հովվի ամբողջ հոտը հիվանդությունից կոտորվեց: Գայլն իմացավ ու եկավ հովվին մխիթարելու:

- Մի՛թե դա ձիշտ է,- հարցրեց հովվին,- աստված իմ, ի՞նչ մեծ փորձանք է, ի՞նչ սիրունիկ, ի՞նչ թմրիկ ոչխարներ էին...

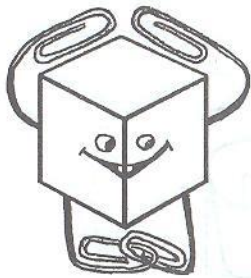
Եվ գայլն սկսեց հոնգուր-հոնգուր լաց լինել:

- Շնորհակալ եմ, գա՛յլ եղբայր,- հառաչեց հովիվը,- տեսնում եմ՝ բարի ես ու սրտացավ:

- Ձիշտ որ՝ սրտացավ,- ասաց շուներ,- փորձանքը մերն է, բայց տես, որ նրա սիրտն է ցավում:

Ինչո՞ւ էր լաց լինում գայլը:

Պատասխանող պատճառաբանի՛ր մեկ-երկու նախադասությամբ:



Եթե նախադասությունների մասերը ճիշտ միացնես, քեզ  
ծանոթ հեքիաթից մի հատված կկարդաս.

Լինում է, չի լինում, մի փոքրիկ, սիրուն աղջիկ է լինում,  
Զնայած բոլորն էլ նրան շատ են սիրում,  
Մի անգամ տատը մի կարմիր գլխարկ է նվիրում աղջկան,  
Էս կարմիր գլխարկն էնքան է դուր գալիս աղջկան,  
Որ կարմիր շորեր էլ հագնում է,  
Այդ է պատճառը,

ուսից գլուխ կարմրում է:  
բաց բոլորից շատ տատիկն է սիրում:  
որ էլ չի ուզում գլխին ուրիշ գլխարկ դնել, բացի կարմրից:  
որ բոլորը նրան Կարմրիկ են կանչում:  
որը նրան շատ է սագում:  
որին բոլորը շատ սիրում են:

---

---

---

---

---

---

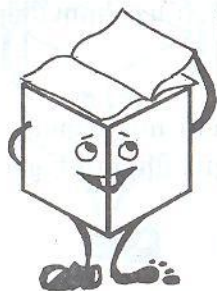
---

---

---

---

Ո՞ր հեքիաթից է վերցված հատվածը, գրի՛ր: \_\_\_\_\_  
Չակերտները չես մոռացել դնել: Շա՛տ լավ է:

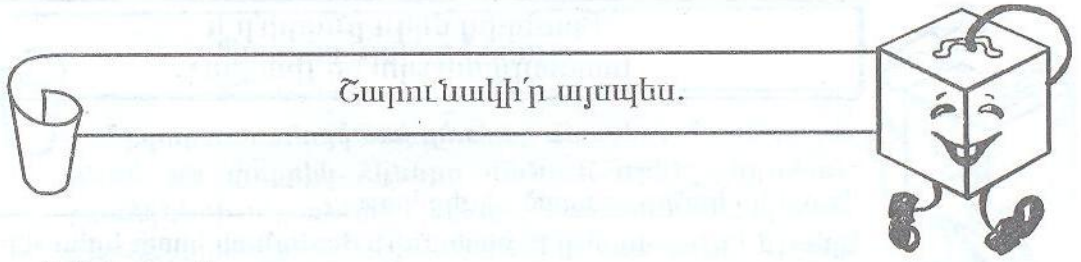


Բարձրաձայն կարդա՛ր և հարցերին  
պատասխանի՛ր.



Անուշիկ, փոքրիկ բույրիկիս համար եմ գնել տիկնիկը:  
Ինչպիսի՞ բույրիկիս համար եմ գնել տիկնիկը:

Անուշիկ, փոքրիկ բույրիկիս համար եմ գնել տիկնիկը:  
Ինչպիսի՞ բույրիկիս համար եմ գնել տիկնիկը:



Շարունակի՛ր այսպես.

Արջը ձմռանը քուն է մտնում:

Արջերը ձմռանը քուն են մտնում:

Գեղֆինը փրկում է խեղդվող մարդուն:

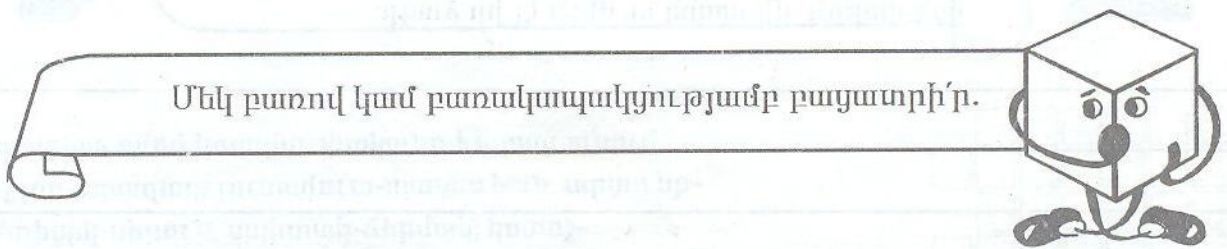
Ոչ մեծ նավը երբեմն ալիւլի լավ է դիմանում փոթորիկին, քան խոշոր նավը:

Կետը կաթնատուն կենդանի է:

Առյուծը կուշտ լինելիս կենդանիների վրա չի հարձակվում:

Գրի՛ր, թե ինչ փոփոխություններ կատարվեցին:

Այսպես՝ արջը-արջերը, է-են



Մեկ բառով կամ բառակապակցությամբ բացատրի՛ր.

ման գալ \_\_\_\_\_

հոգին ուտել \_\_\_\_\_

խելքից պակաս \_\_\_\_\_

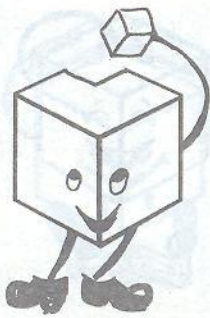
խելքը գլուխը հավաքել \_\_\_\_\_

գլխի ընկ՛նել \_\_\_\_\_

խոսքը մեր մեջ մնալ \_\_\_\_\_

սիրտը փորն ընկ՛նել \_\_\_\_\_

գլուխ կոտրել \_\_\_\_\_

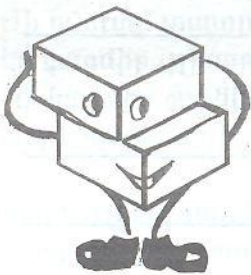


Բառերից մեկն ընտրի՛ր և նախադասությունը լրացրո՛ւ.

*ուտել, խժոնել*

Փոքրիկը հանգստացած սկսեց կաթ \_\_\_\_\_  
Երևում էր, որ մարդը բավականին ժամանակ հացի երես չէր տեսել. վրա  
ընկավ ուտելիքին և մեկը մյուսի ետևից արագ \_\_\_\_\_  
ամբողջը:

Ինչո՞ւ այդ բառն ընտրեցիր, պատճառաբանի՛ր:



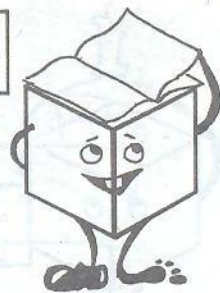
Եթե նախադասությունների մասերը ձիշտ տեղադրես, կիմանաս, թե ինչպես է առաջացել *կենգուրու* անունը.

Եվրոպացիները տեսան չտեսնված ու չլսված մի կենդանի,  
Նա մի գուլջ երկար, մի գուլջ կարճ ոտքեր ուներ,  
Զարմացած եվրոպացիները հարցրին տեղի բնակիչներին,  
Բնակիչները չհասկացան նրանց և ասացին իրենց լեզվով՝ կեն-գու-րու,  
Եվրոպացիները կարծեցին,  
Արդպես էլ կենգուրուն կենդանու է կապով-մնաց որպես անուն:

Թե դա ի՞նչ կենդանի է:  
ալսիւքն՝ ես քեզ չեմ հասկանում:  
երբ առաջին անգամ ոտք դրին Ավստրալիա:  
թե նրանք կենդանու անունն են տալիս՝ կեն-գու-րու:  
Իսկ փոքրին՝ մի պարկ ու մեջն էլ իր ձագը:

Handwriting practice lines with faint background illustrations of a cube character and a kangaroo.

Պատմությունը կարդա՛.



Երկար ժամանակ հանելուկ էր մնացել այն բանը, թե ինչու են փոքրիկ ձկները մտնում գրենլանդական շնաձկների բերանները: Վերջերս պարզեցին, որ այդ շնաձկների աչքերը լույս են տալիս: Դրանով էլ նրանք խեղճ ձկնիկներին հրապուրում են:

Պատմի՛ր այն մասին, թե ինչու է փոքրիկ ձուկը մտնում շնաձկան բերանը:

Երկար ժամանակ հանելուկ էր մնացել այն բանը, թե ինչո՞ւ է փոքրիկ ձուկը մտնում գրենլանդական .....  
 Վերջերս պարզեցին, որ այդ .....աչքերը լույս են տալիս: Դրանով էլ .....խեղճ .....հրապուրում ..... :

Ստացված պատմությունը կարդա՛: Ի՞նչ փոփոխություններ կատարվեցին, գրի՛ր. օրինակ՝ է-են, ձուկը-ձկները:

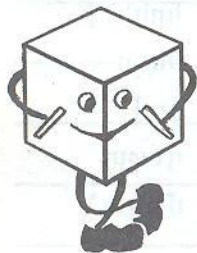
---



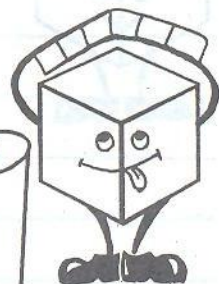
---



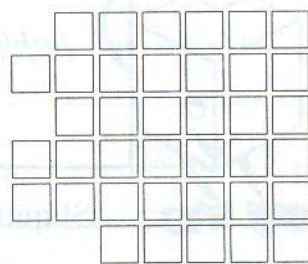
---



Բառը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.

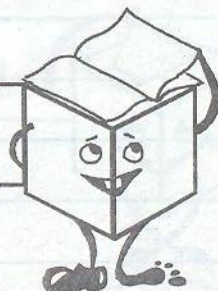


1. առարկա, որով կողպեք, փականք են բաց անում
2. արլոր-արքադաղ, լուսամուտ-պատուհան, արցունք-
3. գեղեցիկ-սիրուն, սպիտակ-ճերմակ, կոտոշ-
4. առավոտ-լուսաբաց, մեծ-խոշոր, բախտավոր-
5. թուփ՝ գեղեցիկ ու անուշաբույր ծաղիկներով, յասաման
6. միշտ կանաչ, փշատերև ծառ, որը նաև տոնածառ է դառնում

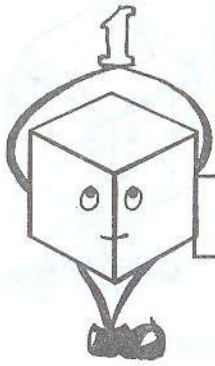


Գրածդ բառերը ստուգի՛ր բառարանով:

Կարդա՛ բարձրաձայն: Ո՞րն է տարբերությունը:



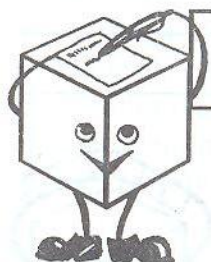
Փոքրիկ, եղբայրդ տա՛նն է: Փոքրիկ եղբայրդ տա՛նն է:



Մեկ բառով գրի՛ր.



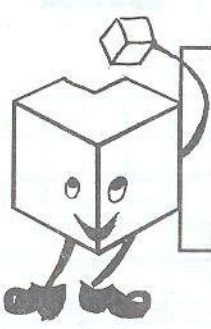
- վարթ ձայն ունեցող - \_\_\_\_\_
- լրագիր վաճառող - \_\_\_\_\_
- վարձույթուն սիրող - \_\_\_\_\_
- գիրք վաճառող - \_\_\_\_\_
- ժպտուն երես ունեցող - \_\_\_\_\_
- հայ վաճառող - \_\_\_\_\_
- միս վաճառող - \_\_\_\_\_



Լրացրու *ինչպիսի՞* հարցին պատասխանող բառերով.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

երկինք  
ժայռ  
ծով  
դաշտ  
մրջյուն

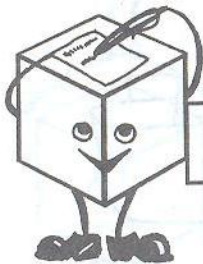


Այս ի՞նչ խառնաշփոթ է այստեղ.  
*իրիկուն, լուսարայ, երեկո, արշալույս, իրիկնադեմ, մթնշաղ,  
 լուսադեմ, լուսածագ, իրիկնաժամ, արևածագ, իրիկնամուտ,  
 վերջալույս, արևամուտ, առավոտ.*

Տեղավորի՛ր նրանց երկու խմբում:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





Մեկ բառով գրի՛ր.



բնակվելու տեղ - բնակարան

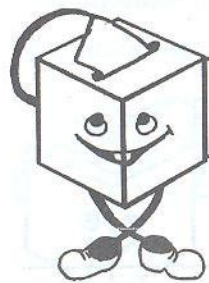
ննջելու տեղ - \_\_\_\_\_ ճաշելու տեղ - \_\_\_\_\_

նստելու տեղ - \_\_\_\_\_ սրճելու տեղ - \_\_\_\_\_

վառելու տեղ - \_\_\_\_\_ դատելու տեղ - \_\_\_\_\_

Ի՞նչ մասնիկ ավելացրիր, այդ մասնիկը գրի՛ր. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ մասնիկը \_\_\_\_\_ է ցույց տալիս:

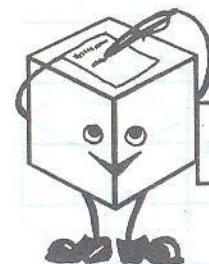


Բառերից մեկն ընտրի՛ր և նախադասությունը լրացրո՛ւ.

*գիրուկ, հաստափոք*

Նա ալեխառն մազերով, մեղմ ու խաղաղ ժպիտով ..... մարդ էր:

Դա մի գզգզված մազերով, ծխամորձը ատամների արանքում բռնած և անընդհատ հայհոյող մի .....մարդ էր:



Մեկ բառով գրի՛ր.



մարդ, որը գյուղում է ապրում - \_\_\_\_\_

մարդ, որը քաղաքում է ապրում - \_\_\_\_\_

մարդ, որը Եվրոպայում է ապրում - \_\_\_\_\_

մարդ, որը Ֆրանսիայում է ապրում - \_\_\_\_\_

մարդ, որը Անգլիայում է ապրում - \_\_\_\_\_

մարդ, որը Հայաստանում է ապրում - \_\_\_\_\_

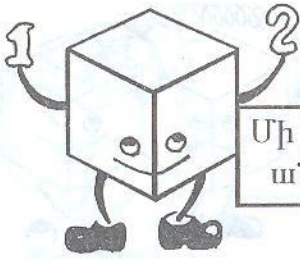
մարդ, որը Ասիայում է ապրում - \_\_\_\_\_

մարդ, որը Ամերիկայում է ապրում - \_\_\_\_\_

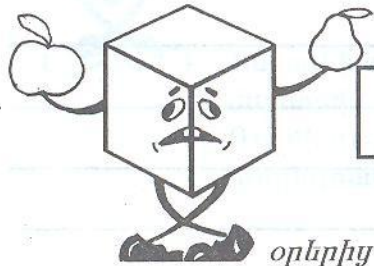
Ի՞նչ մասնիկներ ավելացրիր: Այդ մասնիկները գրի՛ր. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ մասնիկները ցույց են տալիս \_\_\_\_\_





Մի բանի բառ մանրամասն բացատրի՛ր՝ առանց այդ բառի  
անունը տալու, և սու՛ր թող ընկերդ գտնի այդ բառերը:



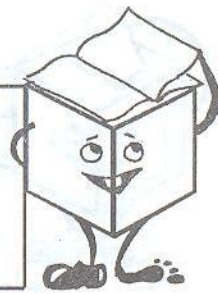
Ընդգծված բառակապակցությունները  
փոխարինի՛ր տրվածով.

*օրերից մի օր, աշխարհի չափ, ժուկով-ժամանակով, Էնրան սիրուն, որ  
արեհին տալում է՝ դու դուրս մի՛ արի, ես դուրս գամ, սիրտդ ի՞նչ է  
ուզում, առանց երկար-բարակ մտածելու.*

Մի ժամանակ մեր աշխարհում մի վաճառական է լինում: Էս վաճառականը մի շատ գե-  
ղեցիկ սողջիկ է ունենում, *հեքիաթային գեղեցկության տեր*: Հայրը *շատ-շատ* է սիրում  
սողջկան: Մի օր՝ օտարություն գնալիս, հայրը հարցնում է.

- Ի՞նչ ես ուզում, որ բերեմ քեզ համար:

Աղջիկն էլ *երկար չմտածեց*, թե՛ եղևմական ծաղիկն եմ ուզում:



Առակները կարդա՛:  
Ընդարձակ տեքստից բառեր ջնջելով՝  
ստացիր համառոտ տեքստը:

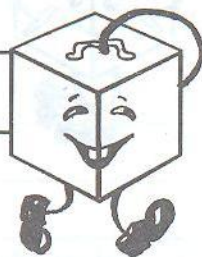
Շունն առյուծին տեսավ, նետվեց դեպի նա: Առյուծը շրջվեց ու մոնչաց: Շունը փախավ: Աղվեսն ասաց.

- Առյուծի ետևից ես ընկել, մոնչյունից անգամ վախենում ես:

Որսի շունը անտառում որս անելիս տեսավ իր ուժն ու մեծությունը գիտակցող, հանգիստ քայլող առյուծին ու իր հաջող որսով ոգևորված, առանց երկար-բարակ մտածելու նետվեց դեպի նա: Առյուծը արհամարհանքով լի հայացքով շրջվեց ու ահարկու մոնչաց: Հանկարծակիի եկած ու սաստիկ վախեցած շունը, իսկույն շրջվելով, հեռու փախավ: Այս ամենին ուշադիր հետևող աղվեսը, մոտենալով շանը, ասաց.

- Այ՛ չորգլուխ պարծենկոտ, առյուծի ետևից ես ընկել՝ ցանկանալով որսալ նրան, բայց նրա մոնչյունից անգամ վախենում ես:

Նախադասությունները շարունակի՛ր.

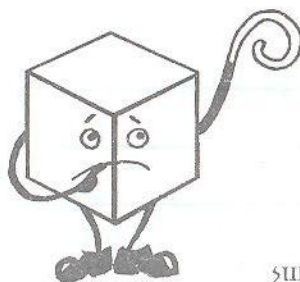


Ծախ՝ ոտքը փուշ մտավ, թե՛ \_\_\_\_\_

Ծախ ո՛տքը փուշ մտավ, թե՛ \_\_\_\_\_

Ծախ ոտքը փո՛ւշ մտավ, թե՛ \_\_\_\_\_

Ծախ ոտքը փուշ մտա՛վ, թե՛ \_\_\_\_\_



Գիտե՛ք, որ...



Կրիաների *երկու հարյուր տասը* տեսակ է հայտնի: Կան փղի ձագի չափ մեծ կրիաներ, որոնց քաշը հասնում է *չորս հարյուր* կիլոգրամի:

Աշխարհի ամենախոշոր կենդանին կապույտ կետն է: Նրա երկարությունը *երեսուներեք* մետր է, քաշը՝ մինչև *հարյուր հիսուն* տոննա: Նա հիսուն փղից ծանր է: Կետի նորածին ձագն ունենում է վեցից ութ մետր երկարություն և ամեն կերակրման ժամանակ ուտում է *հարյուր* լիտր կաթ:

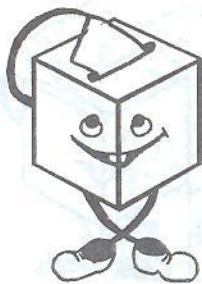
Ընդգծված բառերը դո՛ւրս գրիր:

Ուշադրություն դարձրո՛ւ դրանց գրությունը:

---



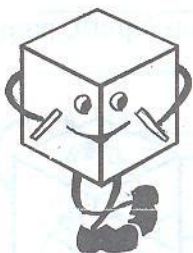
---



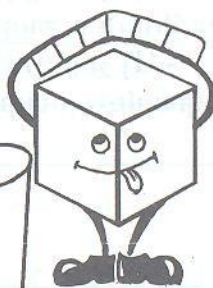
Նախադասությունները լրացրո՛ւ հարցերին պատասխանող բառերով.

Գայլն ու շունը

- (Ինչպիսի՞) ..... գայլը տեսավ շղթայակապ շանը և հարցրեց.  
 - Այդ ո՞վ է քեզ (ինչպե՞ս) ..... շղթայել և այդպես գիրացրել:  
 Շունը (ինչպե՞ս) ..... պատասխանեց.  
 - (Ինչպիսի՞) ..... մարդը:  
 - Չէ՛, սրտովս չէ այդպիսի բախտը: Ավելի լավ է (ինչպե՞ս) ..... մնամ,  
 քան թե այդ (ինչպիսի՞) ..... շղթան վզիս:



Բառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.



1. Հերիաթներում լինում է մութ ու լույս, հերոսները շրջում են երկրների կամ ամբողջ  
 ում:

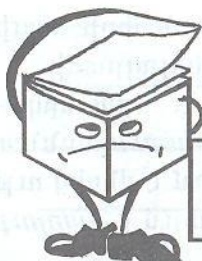
2. լուսին-լուսնյակ, արև -արեգակ, ճամփա-

3. տեր-անտեր, գլուխ-անգլուխ,  -անշտրիք.

4. Քաղաքավարական խոսք, որն ասում ենք, երբ մեզ որևէ ծառայություն են մատուցում:

5. ձեռք մեկնել-օգնել, կոանալ-

Բառերը ճի՛շտ գրեցիր: Ստուգի՛ր բառարանով:



Հեռագրերի աշխարհն է:  
 Տե՛ս, ինչքա՛ն հեռագրեր կան: Գրի՛ր դրանցից մեկը.

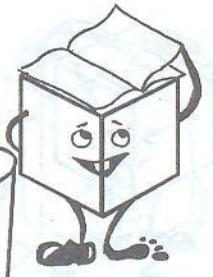
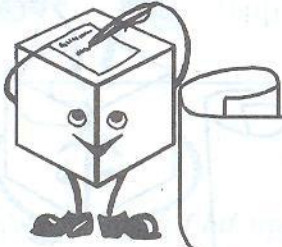
---



---



---



Օրագիր

Այս շաբաթվա դեպքերը գրի՛ր:

Առաջին օր

---

---

---

Երկրորդ օր

---

---

---

Երրորդ օր

---

---

---

Չորրորդ օր

---

---

---

Հինգերորդ օր

---

---

---

Վեցերորդ օր

---

---

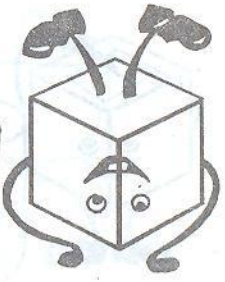
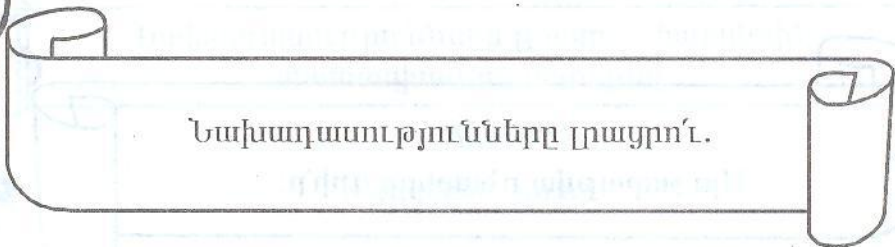
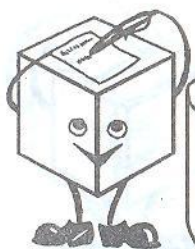
---

Յոթերորդ օր

---

---

---



Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Մի եղբայրը օր-օրի *հարստանում էր*, իսկ մյուսը՝ .....

Ռազավորը մեծ որդուն թողեց *ամեն ինչ*, իսկ փոքրին՝ .....

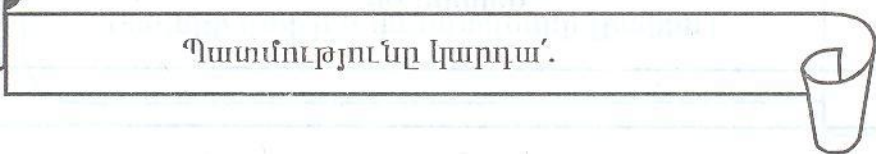
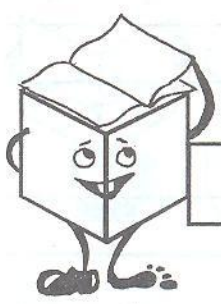
Այսօր ձու գողացողը ..... ձի կգողանա:

Արևն ամպերի ետևից մեկ *երևում էր*, մեկ՝ .....

Շողորքը կատուն օրեցօր *գիրանում էր*, իսկ շունը՝ .....

Ես խաղալիքները *հավաքում եմ*, դու ..... տնով մեկ:

Այստեղ շատ *խոնավ է*, ..... տեղում նստի՛ր:



Պատմությունը կարդա՛.

### Ծիծեռնակներ

Ծիծեռնակներին կարելի է հանդիպել թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում: Նրանք անդադար աշխատում են՝ օդում միջատներ են որսում: Ասում են, երբ ծիծեռնակները բարձր են թռչում, լավ եղանակ է լինելու, ցածր են թռչում՝ անձրև է գալու: Դա շատ ճիշտ է, սակայն կապվում է ոչ թե ծիծեռնակների, այլ այն միջատների հետ, որոնց ծիծեռնակները որսում են: Անձրևից առաջ, երբ օդն ավելի է խոնավանում, միջատների թևիկներն ուռչում են և, ծանրանալով, նրանց ներքև են քաշում:

Ծիծեռնակներն այդ պատճառով են ցածր թռչում:

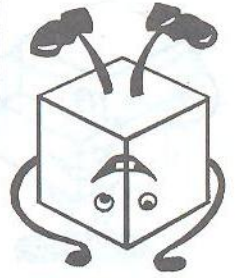
Այս պատմությունը մի՛ ծիծեռնակի մասին պատմիր. այսպես՝

### Ծիծեռնակ

Ծիծեռնակին կարելի է հանդիպել թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում: .....  
 անդադար աշխատում ....., միջատներ ..... որսում: Ասում են, երբ  
 ..... բարձր ..... թռչում, լավ եղանակ է լինելու, ցածր ..... թռչում՝  
 անձրև է գալու: Դա շատ ճիշտ է, սակայն կապվում է ոչ թե ....., այլ այն  
 միջատների հետ, որոնց ..... որսում .....: Անձրևից առաջ, երբ օդն  
 ավելի է խոնավանում, միջատների թևիկներն ուռչում են և, ծանրանալով, նրանց ներքև  
 են քաշում: ..... էլ այդ պատճառով ցածր .... թռչում:

Կատարված փոփոխությունները գրի՛ր.

Գրի՛ր ցանկություններ, որոնք չէիր ուզենա, որ կատարվեն:



Այնպես ուզում եմ, որ մայրիկս ինձ համար երբեք պաղպաղակ չգնի:

Այնպես ուզում եմ, որ \_\_\_\_\_

Այնպես ուզում եմ, որ \_\_\_\_\_

Այնպես ուզում եմ, որ \_\_\_\_\_

Այնպես ուզում եմ, որ \_\_\_\_\_

Այնպես չեմ ուզում, որ ինձ գեղեցիկ խաղալիք նվիրեն:

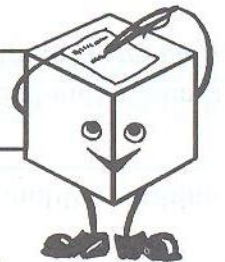
Այնպես չեմ ուզում, որ \_\_\_\_\_

Այնպես չեմ ուզում, որ \_\_\_\_\_

Այնպես չեմ ուզում, որ \_\_\_\_\_

Այնպես չեմ ուզում, որ \_\_\_\_\_

Գրի՛ր բառեր, որոնք պատասխանեն ինչպե՛ս հարցին.



\_\_\_\_\_

խաղալ

\_\_\_\_\_

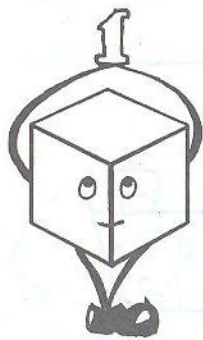
աշխատել

\_\_\_\_\_

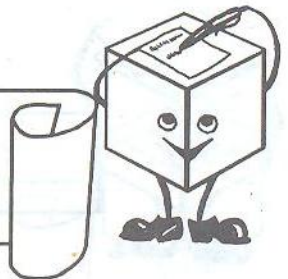
ծիծաղել

\_\_\_\_\_

պատրաստել



Մեկ բառով գրի՛ր.



երկաթից շինված - երկաթյա

արծաթից շինված - \_\_\_\_\_

ոսկուց շինված - \_\_\_\_\_

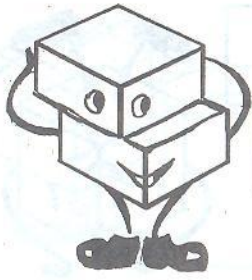
պղնձից շինված - \_\_\_\_\_

փայտից շինված - \_\_\_\_\_

բրդից պատրաստված - \_\_\_\_\_

Ո՞ր մասնիկն ավելացրիր՝ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ մասնիկը ցույց է տալիս \_\_\_\_\_

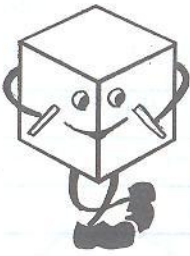


Նայի՛ր ընդգծված բառերին և *կովել* բառը անհրաժեշտ ձևով տեղադրի՛ր.

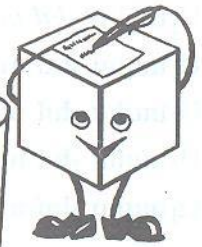
Եթե երկու շուն ..... , ճամփորդի գործը *հաջողվում է* :

Երկու շուն ..... , ճամփորդի գործը *հաջողվեց* :

Եթե երկու շուն ..... , ճամփորդի գործը *կհաջողվի* :



Թարնված բառերը գտի՛ր:  
Գրի՛ր՝ ի՛նչ փոփոխություններ են կատարվել այդ բառերի հետ:

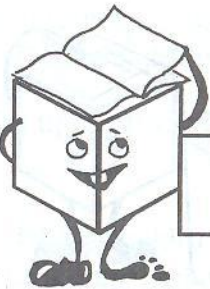


*Այսպես՝* արտոտ, արտամոտ, արտաբայ - *սիրտ* բառի - *ի*-ն դարձել է *ը*, որը չի գրվել: լրաբեր, լրագիր, լրագրող, լրագրություն, լրագրավաճառ

նվիրել, նվիրատու, նվիրական, նվիրված, նվիրվել

նրբագագ, նրբամարմին, նրբանկատ, նրբորեն

գունավոր, գունավարդ, գունավորել, գունատ, գունաթափ



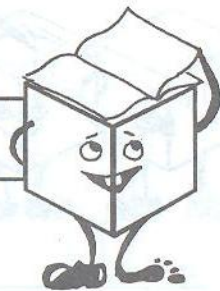
Բարձրաձայն կարդա՛ր և հարցին պատասխանի՛ր.

Ես բարկացել էի Հայկի չարաճճի տղայի վրա:  
Ո՛ւմ վրա էի բարկացել:

Ես բարկացել էի Հայկի՝ չարաճճի տղայի վրա:  
Ո՛ւմ վրա էի բարկացել:



## Կարդա՛



Շատ պատմություններ կան օձի մասին: Ասում են՝ օձը կախարդիչ հայացք ունի, որից քարանում են կենդանիները: Բանն այն է, որ օձի աչքերը կոպեր չունեն, ծածկված են թափանցիկ թաղանթով: Այդ պատճառով էլ նայում է անթարթ, անընդհատ: Ժամանակ առ ժամանակ օձը մաշկափոխվում է, դուրս է գալիս հին մաշկից: Բայց այդ կիսաթափանցիկ մաշկը չպետք է շփոթել օձի կաշվի հետ: Կաշին մնում է և շատ ավելի պայծառ է փայլում: Մաշկափոխությունից հետո օձն արտակարգ գեղեցկանում է:

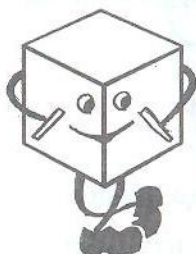
### Փորձի՛ր լրացնել.

Շատ պատմություններ կան օձերի մասին:

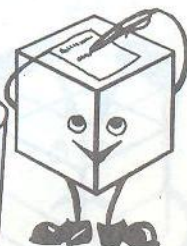
Ասում են՝ օձերը կախարդիչ հայացք ունեն, որից քարանում .....կենդանիները: Բանն այն է, որ .....աչքերը կոպեր չունեն, ծածկված են թափանցիկ թաղանթով: Այդ պատճառով էլ նայում ..... անթարթ, անընդհատ: Ժամանակ առ ժամանակ ..... մաշկափոխվում ....., դուրս ..... գալիս հին մաշկից: Բայց այդ կիսաթափանցիկ մաշկը չպետք է շփոթել ..... կաշվի հետ: Կաշին մնում է և շատ ավելի պայծառ է փայլում: Մաշկափոխությունից հետո ..... արտակարգ գեղեցկանում .....

Գրի՛ր այն փոփոխությունները, որ կատարվեցին.

*օրինակ՝ օձ-օձեր, ունի-ունեն*



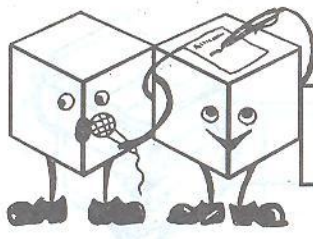
Թաքնված բառերը գտի՛ր:  
Գրի՛ր՝ ի՛նչ փոփոխություններ են  
կատարվել այդ բառերի հետ:



հարցասիրություն, սիրահարվել, ինքնասիրահարված, մարդասիրություն

մոխրացնել, մոխրագույն, մոխրոտ, մոխրապատ, մոխրատիտիկ

լուսատիտիկ, լուսավորել, լուսամուտ, լուսաբաց, լուսաշող



Հարցապրուլյց վարի՛ր ում հետ ուզում ես:  
Այդ հարցապրուլյցը գրի՛ առ:

---

---

---

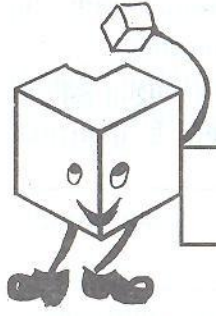
---

---

---

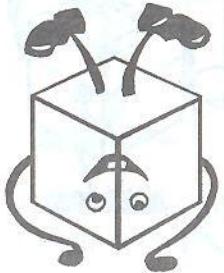
---

---



Ընդգծված բառերին նայի՛ր և փակագծում տրված բառը համապատասխան ձևով տեղադրի՛ր.

Օրինակ՝ Գայլի հետ գառ է ուտում, տիրոջ հետ սուգ է անում: (ուտել)  
Իր համար ..... , ուրիշի համար երազ է տեսնում: (քնել)  
Լավ հնձվորը դաշտում էլ ..... , սարում էլ է հնձում: (հնձել)  
Ուրիշի վրա ջուն ..... , մեզ վրա կատու է հաչում: (հաչել)  
Իր աչքի գերանը ..... , ուրիշի աչքի մազը տեսնում է: (չտեսնել)  
Բնչ աղբյուրից որ ջուր ..... , էն աղբյուրին քար չին գցում: (խախել)



Գրի՛ր տարօրինակ հրամաններ.

Ուտելիս անպայման խոսի՛ր:  
Հաց ուտելիս ձեռքերդ մի՛ լվա:

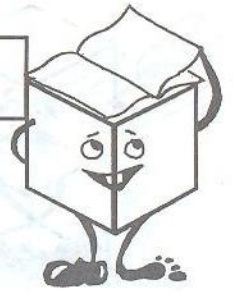
---

---

---



## Պատմությունը կարդա՛.



Ուղտին անապատի նավ են ասում: Այդ դիմացկուն կենդանին լավ հարմարվել է անապատային կյանքին: Նրա թաթերը լայն են, և նա հեշտությամբ է շարժվում ավազի վրայով: Թաթերին հաստ կոշտուկներ ունի, որոնք պաշտպանում են ուղտին անապատի շիկացած ավազից: Խիտ ու երկար բուրդն օգնում է նրան դիմանալու ցերեկվա շոգին ու գիշերվա ցրտին: Ուղտը բավարարվում է փշոտ թփեր ուտելով: Այդ համեստ կերից էլ ուղտի սապատներում ճարպի պաշար է կուտակվում: Այդ ճարպի պաշարն է օգնում նրան՝ անհրաժեշտության դեպքում մի քանի օր ոչինչ չուտել և դիմանալ: Ուղտը նաև շատ քիչ է խմում: Բայց միանգամից ընդունակ է խմելու մինչև հիսունյոթ լիտր ջուր: Ուղտը կարողանում է նաև աղի ջուր խմել: Նա ապրում է երեսուներեք-քառասուն տարի:

### Հիմա գրի՛ր այսպես.

Ուղտերին անապատի նավ են ասում: Այդ դիմացկուն ..... լավ հարմարվել ..... անապատային կյանքին: ..... թաթերը լայն են, և ..... հեշտությամբ ..... շարժվում ավազի վրայով: Թաթերին հաստ կոշտուկներ կան, որոնք պաշտպանում են ..... անապատի շիկացած ավազից: Խիտ ու երկար բուրդն օգնում է ..... դիմանալու ցերեկվա շոգին ու գիշերվա ցրտին: ..... բավարարվում ..... փշոտ թփեր ուտելով: Այդ համեստ կերից էլ ..... սապատներում ճարպի պաշար է կուտակվում: Այդ ճարպի պաշարն է օգնում ..... անհրաժեշտության դեպքում մի քանի օր ոչինչ չուտել և դիմանալ: ..... նաև շատ քիչ ..... խմում: Բայց միանգամից ընդունակ ..... խմելու մինչև հիսունյոթ լիտր ջուր: ..... կարողանում ..... նաև աղի ջուր խմել: ..... ապրում ..... երեսուներեք-քառասուն տարի:

### Կատարված փոփոխությունները գրի՛ր:

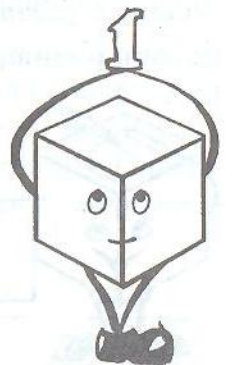
---



---



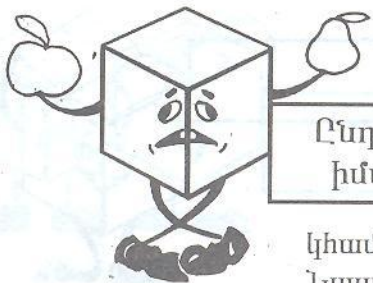
## Մեկ բառով գրի՛ր.



- ոսկուց *պատրաստված* բաներ - *ոսկեղեն*
- մորթուց *պատրաստված* բաներ - \_\_\_\_\_
- բրդից *պատրաստված* բաներ - \_\_\_\_\_
- կաթից *պատրաստված* բաներ - \_\_\_\_\_
- խմորից *պատրաստված* բաներ - \_\_\_\_\_

Ո՞ր մասնիկն ավելացրիր: Մասնիկը գրի՛ր: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ մասնիկը ցույց է տալիս \_\_\_\_\_



Ընդգծված արտահայտությունների փոխարեն գրի՛ր իմաստով մոտ բառեր և բառակապակցություններ:

կհամարձակվի

Նազարն է միակն ու ամենահպորը

վախեցնում է

դիմադրել

վրա են հուլյսները դնում

հայտնվում

Էս ժամանակ մի վագր է լույս քնկնում երկրում ու սարսափի մեջ է գցում ժողովրդին: Ո՛վ սիրտ կանի վագրի դեմ կանգնել: Ամենքն էլ Նազարի երեսին են նայում. վերևում Աստվածն է, ներքևում՝ քաջ Նազարը:

---



---



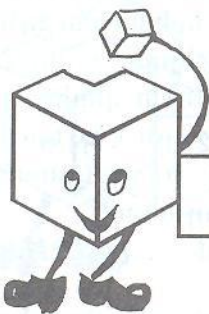
---



---



---



Նախադասությունները լրացրո՛ւ.



Աղվե՛սը թագավորի աղբանոցում ոսկի գտավ, թե՛

Աղվեսը թագավորի՝ աղբանոցում ոսկի գտավ, թե՛

Աղվեսը թագավորի աղբանոցո՛ւմ ոսկի գտավ, թե՛

Աղվեսը թագավորի աղբանոցում ոսկի՛ գտավ, թե՛

Աղվեսը թագավորի աղբանոցում ոսկի գտա՛վ, թե՛



Գրի՛ր ծաղիկների և ծառերի անուններ.

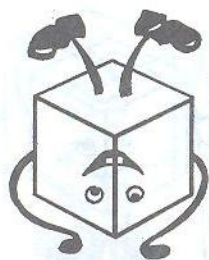
---



---



---



Ընդգծված բառերի փոխարեն գրի՛ր հակառակ իմաստ ունեցող բառեր.



Լինում է, չի լինում, մի *հզոր* թագավոր է լինում: Նա շատ *ուժեղ* է լինում, որովհետև շատ *հարուստ* է լինում: Մի *գեղեցիկ* աղջիկ է ունենում: Հավաքում է երկրի *քաջ* իշխաններին, որպեսզի աղջկան կնություն տա: Հավաքվում են իշխանները, *անհամբերություն* սպասում թագավորին և *ուրախ-ուրախ* վրուցում: Հայտնվում է *զվարթ* թագավորն իր *չքնաղ* դստեր հետ: Բոլորն *ուրախանում* են:

---

---

---

---

---

---

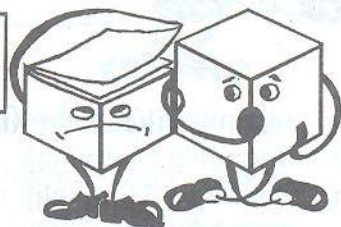
---

---

---

---

Համառոտ պատմի՛ր՝ նախադասություններից բառեր հանելով.



**Կրակի գին ունենալ**

Անընդհատ բնության դեմ կռիվ տվող, շատ ու շատ բաներ չիմացող մարդու համար տարիներ առաջ կրակ ստանալն այնքան էլ հեշտ գործ չի եղել: Երկար շփումից ստացած, մեծ խնամքով տարիներ շարունակ պահած կրակի շուրջը հավաքված խումբը ոչ մի գնով չի ցանկացել այն թողնել ուրիշի: Դաժան ու անզիջում կռիվներ են եղել կրակի համար: Իրար դեմ դուրս եկած ցեղեր են բախվել՝ կրակն իրարից խլելու համար: Խիստ կարևոր ու անհրաժեշտ այդ կրակը այլ ցեղերից պաշտպանելու համար շատ վտիեր են եղել: Եվ կրակի գինը դարձել է կյանքի գին: Այստեղից էլ՝ *կրակի գին ունենալ* նշանակում է *շատ թանկ լինել*:

---

---

---

---

---

---

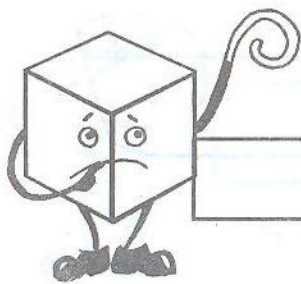
---

---

---

---





Գիտե՞ք, որ...



Լուսինը Երկրին ամենամոտ գտնվող երկնային մարմինն է: Երկրի և Լուսնի միջև եղած հեռավորությունը փոփոխվում է *երեք հարյուր հիսունվեց հազարից* մինչև *չորս հարյուր վեց հազար* կիլոմետրի սահմաններում:

Լուսնից վարմանալի բան, երեի թե, չկա: Նա պանոււմ է բնության մեջ հնարավոր ամենամեծ արագությամբ՝ վայրկյանում *երեք հարյուր հազար* կիլոմետր:

Գորտերն առաջին կենդանիներն են, որ *հազար ինը հարյուր վաթսուամեկ* թվականի մարտին սովետական տիեզերանավով Տիեզերք բարձրացան և ետ վերադարձան:

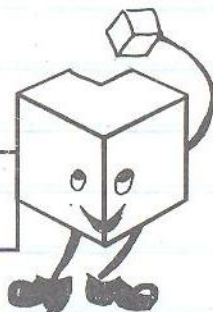
Ընդգծված բառերը դո՛ւրս գրիր, ուշադրություն դարձրո՛ւ՝ ինչպես են գրվում:

---

---



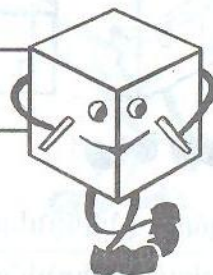
Նայի՛ր ընդգծված բառերին և բաց թողած բառերը լրացրո՛ւ.



- Հերոսը մի անգամ ....., վախկոտը հազար անգամ է *մեռնում*: (մեռնել)
- Մեկի մորուքը ....., մյուսն ասում է՝ սպասի՛ր ծխախոտս վառեմ: (վառվել)
- Մեր բակում կուտ ....., ուրիշի բակում է *աժում*: (ուտել)
- Շան հետ ....., բայց փայտը ձեռքիցդ *մի՛ գցիր*: (բարեկամանալ)
- Սարը սարին ....., բայց մարդը մարդուն *հանդիպում է*: (հանդիպել)



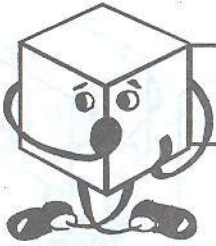
Ասացվածքները գտի՛ր.



Է, սսելը, Է, հեջտ, անելը, իսկ, դժվար,

շուն, գյուղ, առանց, չի լինի

վկան, իր, Է, աղվեսի, պոչն



## Պատմությունը կարդա՛.

Սա պատմություն է նախնադարյան մարդու մասին:

Մարդն ապրել է քարանձավում, ժայռերի մեջ: Իր բնակավայրը տաքացրել է խարույկով: Նա վրադվել է որսորդությամբ: Որսած միսը խորովել է խարույկի վրա, իսկ մորթին հագուստ է արել: Որսորդությունը հեշտ գործ չի եղել, և որպեսզի մարդն իր գոյությունը պահպանի, ապրել է մյուսների հետ՝ խմբերով, որն առաջնորդել է ամենափորձված ու քաջ որսորդը:

*Դու նախնադարյան մարդ ես: Բո մասին ես պատմում:*

Այսին՛ր այսպես.

Ես ապրում եմ քարանձավում, ժայռերի մեջ:

---

---

---

---

---

---

---

---

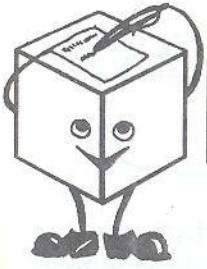
---

---



## Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

- Երկո՞ւ ընկերներ գնացին հեռու երկիր աշխատելու, թե՞ .....
- Երկու ընկերնե՞ր գնացին հեռու երկիր աշխատելու, թե՞ .....
- Երկու ընկերներ գնացի՞ն հեռու երկիր աշխատելու, թե՞ .....
- Երկու ընկերներ գնացին հեռո՞ւ երկիր աշխատելու, թե՞ .....
- Երկու ընկերներ գնացին հեռու երկի՞ր աշխատելու, թե՞ .....
- Երկու ընկերներ գնացին հեռու երկիր աշխատելո՞ւ, թե՞ .....



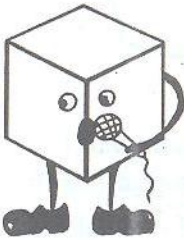
Ընկել ենք բացականչական նախադասությունների աշխարհը:

Դրանցից մի քանիսը գրի՛ր.

---

---

---



Հարցապրո՛ւյց վարիր ինքդ քեզ հետ:



---

---

---

---

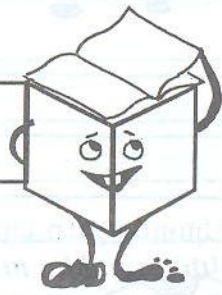
---

---

---

---

Բառերն առանձնացրո՛ւ և ասացվածքները կարդա՛ր.



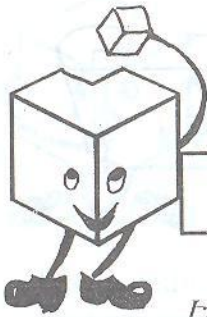
Գիտու նաղվեալերկու տքուլէթակարդընկնում:

Կանգնածջուրըկհոտի:

Կովիմեջջիրուչամիջննքաժանում:

Ջուրըմտնողըանձրիցչիվախնա:

---



Նախադասությունները յրացրո՛ւ.



Էս էն տունն է, որ շինել է վարպետ Օհանը:

Էս էն ցորենն է, որ պահած է էն տանը,

Որ .....

Էս էն մուկն է, որ կերել է էն ցորենը,

Որ .....

Որ շինել է վարպետ Օհանը:

Էս էն կատուն է, որ բռնել է էն մկանը,

Որ .....

Որ պահած է էն տանը,

Որ շինել է վարպետ Օհանը:

Էս էն շունն է, որ .....

Որ .....

Որ կերել է էն ցորենը,

Որ պահած է էն տանը,

Որ շինել է վարպետ Օհանը:

Էս էն կովն է՝ կեռ պղպվոր,

Որ .....

Որ .....

Որ բռնել է էն մկանը,

Որ կերել է էն ցորենը,

Որ պահած է էն տանը,

Որ շինել է վարպետ Օհանը:

Էս էն աղջիկն է, որ .....

Որ .....

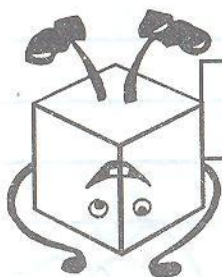
Որ .....

Որ .....

Որ .....

Որ .....

Որ .....



Այստեղ շուռ եկած հարցերն են ապրում:

Ինչո՞ւ կնճիթը փիղ ունի:

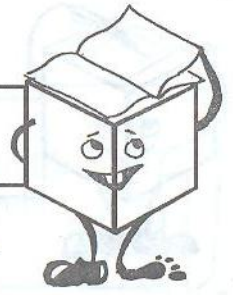
Ինքդ շուռ եկած հարցեր գրի՛ր.

Այստեղ շուռ եկած հարցերի պատասխաններն են ապրում:

Կնճիթը փիղ ունի, որովհետև փիղը ոտքեր ունի, իսկ կնճիթը շատ է սիրում սրունել: Գրի՛ր դրանց պատասխանները.



Հատվածը կարդա՛: Ընդգծված բառերին ուշադրություն դարձրո՛ւ.



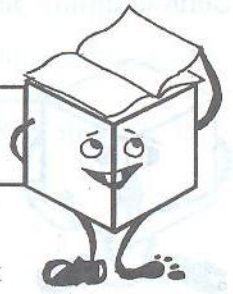
Էս ի՛նչ անթիվ ծաղիկներ կան.  
Ոսկի-դեղին, կարմիր, դեղձան,

Մոռ, ծիրանի, ճերմակ, պուտ-պուտ,  
Այ, նարնջի, մալի, կապույտ ...

Գրի՛ր՝ ինչն՛ր են թվարկված.



Պատմությունը կարդա՛.



Լուսանք ընտանի կատվի ցեղակիցն է: Նա շատ խոշոր է, մոտ մեկուկես մետր երկարություն ունի: Լուսանի պոչը կարճ է: Նա կատվի նման ծառ է մագլցում, տենտում է մթության մեջ: Ընտանի կատվի նման լավ լսողություն ունի և թույլ հոտատություն: Եթե կատուները չեն կարողանում երկար ու արագ վազել և միայն շներից փրկվելու համար են վազում մինչև մոտակա ծառը կամ ցանկապատը, ապա լուսանը կարող է նույնիսկ փափուկ ձյան վրայով արագ վազել: Այնուամենայնիվ, լուսանը կատու է: Նա կարող է անսովոր, գաղտագողի մոտենալ և ժամերով, համբերությամբ դարան մտնել: Որտե՞մ է եղնիկներ, նապաստակներ, մկներ: Նա ընտանի կենդանիների վրա գրեթե չի հարձակվում:

Լուսանի մասին այնպես պատմի՛ր, ասես նա այլևս չկա, ոչնչացել է և վերացել: Սկսի՛ր այսպես. Լուսանը ընտանի կատվի ցեղակիցն է եղել:

---

---

---

---

---

---

---

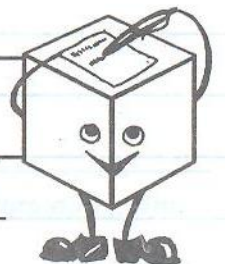
---

---

---



Գրի՛ր աղջիկների անուններ, որոնք նաև ծաղկի անուն են:




---

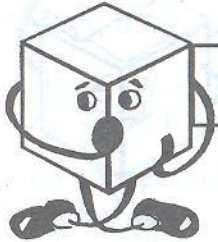
---

Մարդկանց անունները մեծատառով սկսեցի՛ր: Լավ է:



Նայի՛ր ընդգծված բառերին և *իմանալ* բառն անհրաժեշտ ձևով գրի՛ր.

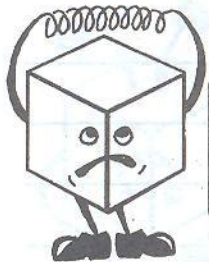
Շատ ապրողը շատ բան *չի իմանում*, շատ ման եկողն ..... շատ բան .....  
Շատ ապրողը շատ բան *չի իմանա*, շատ ման եկողը շատ բան.....  
Շատ ապրողը շատ բան *չի իմացել*, շատ ման եկողն ..... շատ բան .....  
Շատ ապրողը շատ բան *չի իմանալու*, շատ ման եկողն ..... շատ բան .....



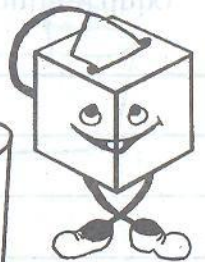
Հարցերին պատասխանի՛ր.

Քույրիկս այնքան հաճախ *չի բարկանում*, ինչքան եղբայրս:  
Եղբայրս այնքան հաճախ *չի բարկանում*, ինչքան մայրիկս:  
Մայրիկս այնքան հաճախ *չի բարկանում*, ինչքան հայրիկս:  
Ո՛վ է ամենաշատը բարկանում:

Ո՛վ է ամենաքիչը բարկանում:



Պատմությունն ընդարձակի՛ր՝ միայն նախադասությունների մեջ բառեր ավելացնելով.



Մերսիկայում մի ծաղիկ կա, որին տեսնողը վախից ուշաթափվում է: Ուշաթափվողներից մեկը պատմել է, որ ծառի վրա չոված մատներով, արյունոտ, սարսափելի մեծ-մեծ թաթեր է տեսել: Ուշքի գալուց հետո մոտեցել է ու տեսել, որ ո՛չ մի թաթ էլ չկա. ծաղիկներ են:

\_\_\_\_\_

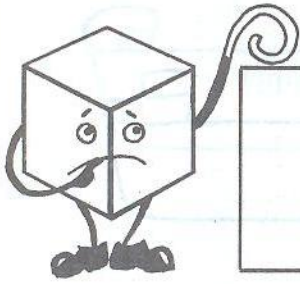
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

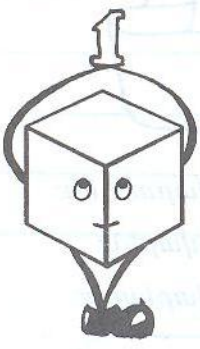
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

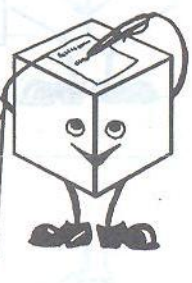


Նախադասություններն այնպես լրացրու հարցերին պատասխանող բառերով, որ վերաբերմունքդ երևա.

Լինում է, չի լինում մի (ինչպիսի՞) ..... ծիտ:  
 Մի անգամ էս ծտի ոտքը (ինչպիսի՞) ..... փուշ է մտնում: Դեռ է թռչում, դեն է թռչում,  
 տեսնում է մի (ինչպիսի՞) ..... պատավ փետի է ման գալիս, թոնիր վառի, հաց թխի:  
 (Ինչպե՞ս) ..... ասում է.  
 - Նանի՛ ջան, նանի՛, (ինչպիսի՞) ..... ոտքիս փուշը հանի՛ր, թոնիրդ վառի՛ր, ես էլ գնամ (ինչպե՞ս) ..... քուչուջ անեմ, գլուխս պահեմ:

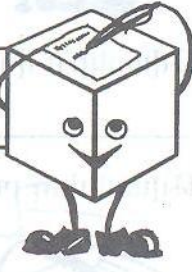


Մեկ բառով գրի՛ր.



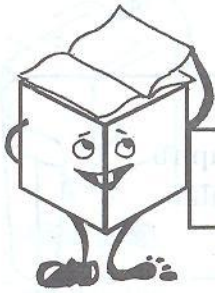
- ձյունով պատված- \_\_\_\_\_
- ջատ խոտով- \_\_\_\_\_
- աստղերով վարդարված- \_\_\_\_\_
- արագ վազող- \_\_\_\_\_

Նախադասության մեջ ընդգծված խոսքերը գրի՛ր որպես այդ մարդկանց ուղղակի խոսքեր:



**Օրինակ՝**  
 Փոքրիկ տղան մի անգամ դպրոցից տուն է գալիս և մորը հարցնում, *թե ճամարտությունն ասելու համար պատժո՞ւմ են:*  
 Փոքրիկ տղան մի անգամ դպրոցից տուն է գալիս և մորը հարցնում.  
 - Մայրի՛կ, ճամարտությունն ասելու համար պատժո՞ւմ են:  
 Մայրն ասում է, *որ՝ ո՛չ, չեն պատժում:*  
 Մայրն ասում է.

Տղան վարմանում է և հարցնում, *թե այդ դեպքում ուսուցիչն իրեն ինչո՞ւ պատժեց, երբ ինքն ասաց, որ տնային աշխատանքը չի կատարել:*  
 Տղան վարմանում է և հարցնում.

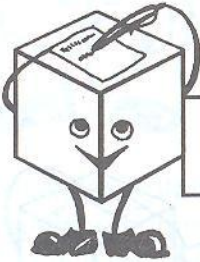


Հատվածը կարդա՛.

Հորս կնուներով, մորս ծնունդով, վեր կացանք մի օր հինգ ու վեց հոգով, թրով-թվանքով որսի գնացինք:

*Հաղին էր, Հյուղին էր, Չատին էր, Մատին էր, հերս էր, ես էի,* գնացինք որսի...

Նայի՛ր ընդգծված բառերին. թվարկված են հեքիաթի հերոսները: Ստորակետերն էլ նկատեցի՛ր: Լա՛վ է:

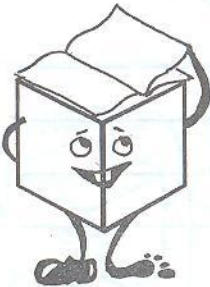


Նայի՛ր ընդգծված բառերին և *դուրս գալ*-ն անհրաժեշտ ձևով գրի՛ր.

Արևը որ ..... , աստղերը *խավարում են*:

Արևը որ ..... , աստղերը *կխավարեն*:

Արևը որ ..... , աստղերը *խավարեցին*:



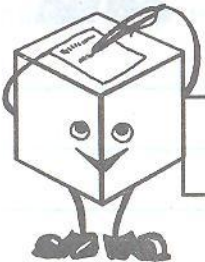
Հատվածը կարդա՛: Ընդգծված բառերին ուշադրություն դարձրո՛ւ.

Վարպետ Բզեզն ամռան մի օր Դպրոց բացեց մեծ ծառի տակ

Ու հավաքեց *թիթեռ, ճանճ, բոռ, Մժեղ, մրջյուն, մլակ, մոծակ...*

Թվարկի՛ր վարպետ Բզեզի աշակերտներին.

Թվարկվող բառերն իրարից անջատվում են \_\_\_\_\_ :



Գրի՛ր բառեր, որոնք պատասխանեն *ինչպե՛ս* հարցին.

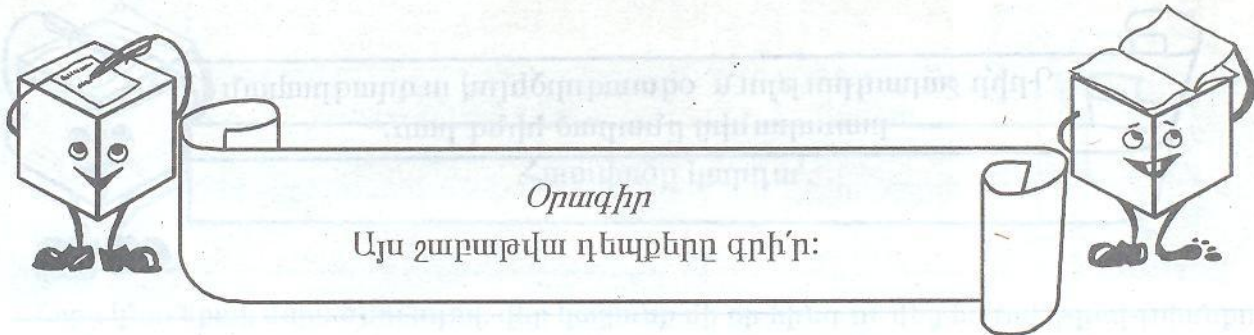
\_\_\_\_\_ ցատկոտել

\_\_\_\_\_ բարկանալ

\_\_\_\_\_ ծանոթանալ

\_\_\_\_\_ սովորել





Օրագիր

Այս շաբաթվա դեպքերը գրի՛ր:

Առաջին օր

---

---

---

Երկրորդ օր

---

---

---

Երրորդ օր

---

---

---

Չորրորդ օր

---

---

---

Հինգերորդ օր

---

---

---

Վեցերորդ օր

---

---

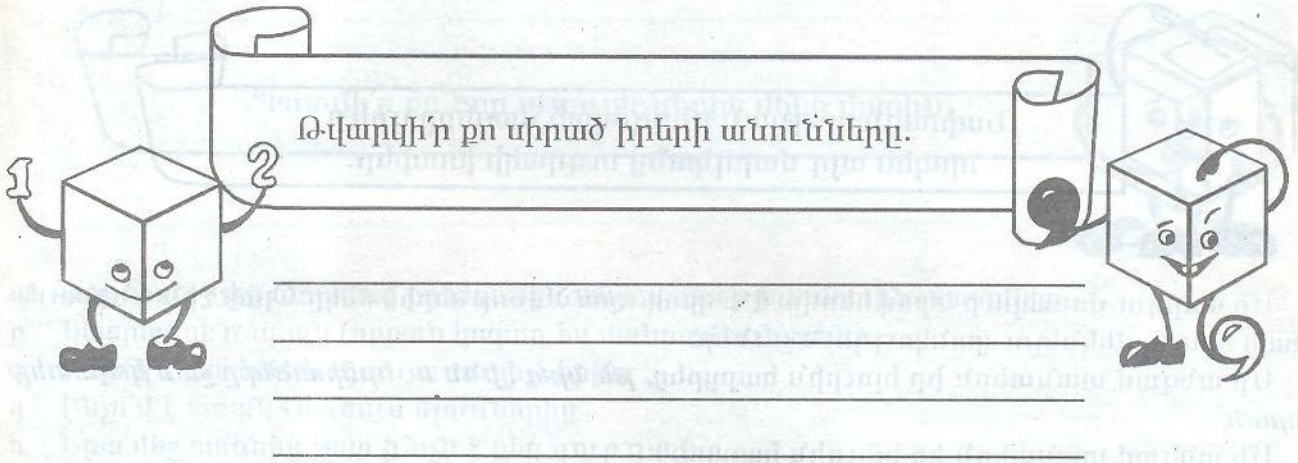
---

Յոթերորդ օր

---

---

---



Թվարկի՞ր քո սիրած իրերի անունները.

---

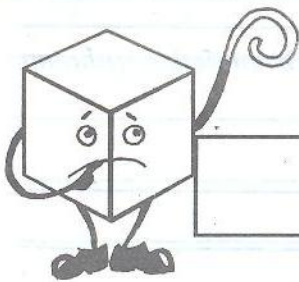


---



---

Ստորակետերով անշատեցի՞ր, լավ է:



Նայի՞ր տրված օրինակին և հարցերին պատասխանի՞ր.

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տուն շինեցին:

- Ո՛չ, Ճուտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տուն շինեցին:

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տուն շինեցին:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տուն շինեցին:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի՞ ափին միասին տուն շինեցին:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափի՞ն միասին տուն շինեցին:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տուն շինեցին:

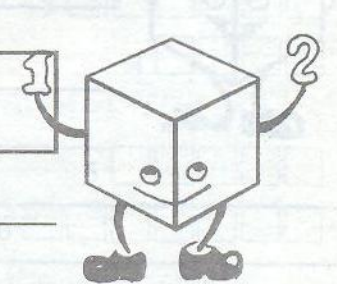
- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տո՞ւն շինեցին:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Ծիտիկն ու Մուկիկը եղբայրացան, գետի ափին միասին տուն շինեցի՞ն:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_



Թվարկի՞ր բոլոր այն նվերները, որոնք շատ կուզեիր ստանալ.

---

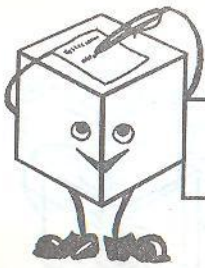


---



---

Ստորակետերը չմոռացա՞ր դնել: Շատ լավ է:



Նախադասության ընդգծված մասերը գրի՛ր որպես այդ մարդկանց ուղղակի խոսքեր.

Մի մարդու մոտ հյուր եկավ հեռվում ապրող նրա ծանոթներից մեկը: Օրեր էին անցնում, բայց հյուրը մեկնելու ցանկություն չուներ:

Մի անգամ տանտերն իր հյուրին հարցրեց, *թե նրա կինն ու երեխաները չե՞ն կարոտել նրան:*

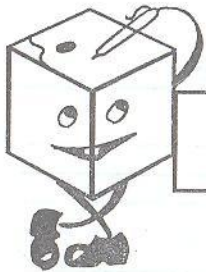
Մի անգամ տանտերն իր հյուրին հարցրեց.

\_\_\_\_\_

Հյուրը պատասխանեց, *որ տանտերը լավ է գլխի ընկել: Ինքն արդեն նամակ է գրել, որ կինն ու երեխաներն էլ գան:*

Հյուրը պատասխանեց.

\_\_\_\_\_



Նախադասությունները լրացրո՛ւ:  
Ընդգծված բառերին ուշադրություն դարձրո՛ւ.

Եթե մեծերը գոնև մի՛ քիչ փոքր *լինեին*, .....

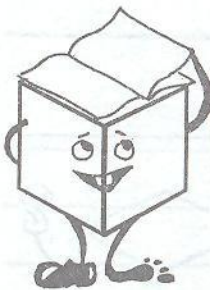
Եթե ամռան տաք արևը ձմռանը *լիներ*, .....

Եթե տարին ընդամենը մի օր *լիներ*, .....

..... եթե բոլոր հեքիաթներն իրական *լինեին*:

..... եթե մարդիկ ամեն ինչի վրա *զարմանալին*:

..... եթե բարկանալ *չլիներ*:



Ուղղագրական բառարանից դո՛ւրս գրի՛ր այն բառերը, որոնք կապ ունեն բնության հետ:

\_\_\_\_\_

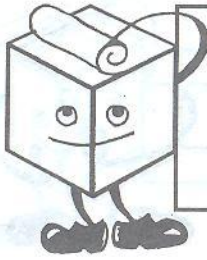
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Հասել ենք նամակների աշխարհը: Պարզվում է՝ հեքիաթների հերոսներն էլ են իրար նամակներ գրում:

Ծտի նամակը Անհաղթ արլորին.

---



---



---



---

Անխելք մարդու նամակը Անբան Հուռուն.

---



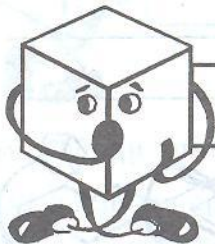
---



---



---



Հարցերին պատասխանի՛ր.



- Ո՞ր թվականին ես ծնվել:

- Քանի՞ տարեկան ես:

- Ո՞ր թվականից ես դպրոց գալիս:

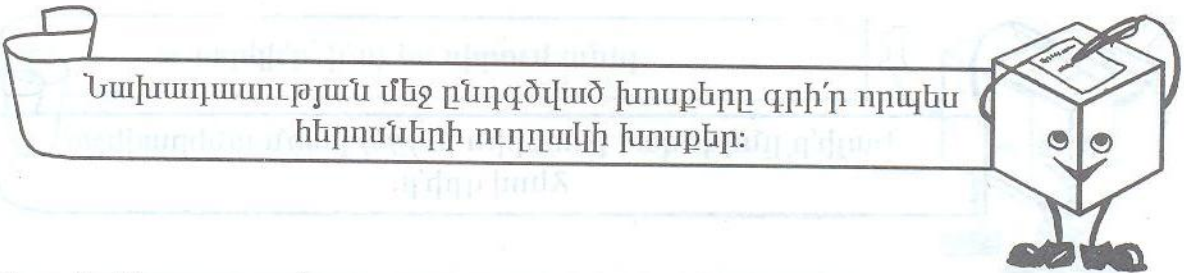
- Դպրոցը ո՞ր թվականին ես ավարտելու:

- Ո՞ր թվականին ես լինելու քսան տարեկան:

- Ո՞ր թվականին ես լինելու հարյուր տարեկան:

Տասնմեկից մինչև ինսուները թվերի անունները միասին գրեցի՛ր:

74 Մյուս թվերի անուններն էլ առանձին գրեցի՛ր: Լավ է:

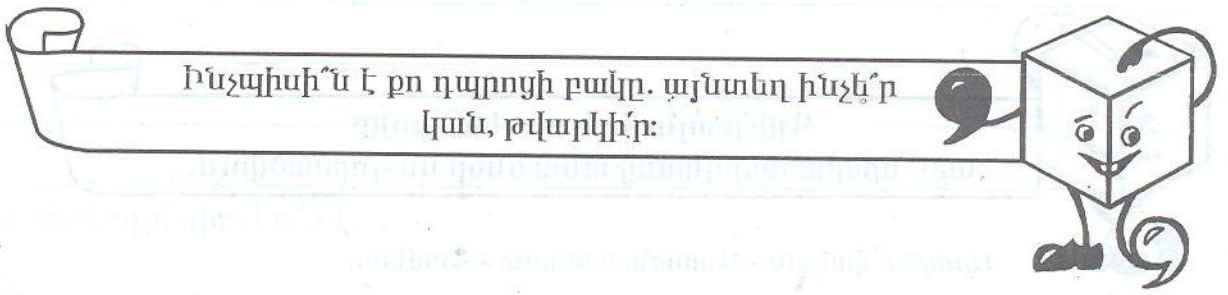


Նախադասության մեջ ընդգծված խոսքերը գրի՛ր որպես  
հերոսների ուղղակի խոսքեր:

Մի անգամ օձի պոչը որոշեց առաջ սողալ և մնացած անդամներին քարշ տալ իր ետևից: Նրանք վարմացան, *թե ինչպե՛ս կարող է պոչն իրենց առաջ տանել, եթե չունի ո՛չ աչք, ո՛չ քիթ*: Բայց պոչը չլսեց: Առաջ սողաց և ամբողջ մարմինն իր ետևից տարավ, մինչև հասավ քարքարոտ տեղեր ու վիրավորեց թե՛ իրեն, թե՛ մարմնի մյուս անդամներին: Միայն այդ ժամանակ գլխին *խնդրեց խղճալ և փրկել իրեն*:

Մի անգամ օձի պոչը որոշեց առաջ սողալ և մնացած անդամներին քարշ տալ իր ետևից: Նրանք վարմացան և ասացին.

Բայց պոչը չլսեց: Առաջ սողաց և ամբողջ մարմինն իր ետևից տարավ, մինչև հասավ քարքարոտ տեղեր ու վիրավորեց թե՛ իրեն, թե՛ մարմնի մյուս անդամներին: Միայն այդ ժամանակ գլխին խնդրեց.



Ինչպիսի՞ն է քո դպրոցի բակը. այնտեղ ինչե՞ր  
կան, թվարկի՛ր:

---



---



---



---

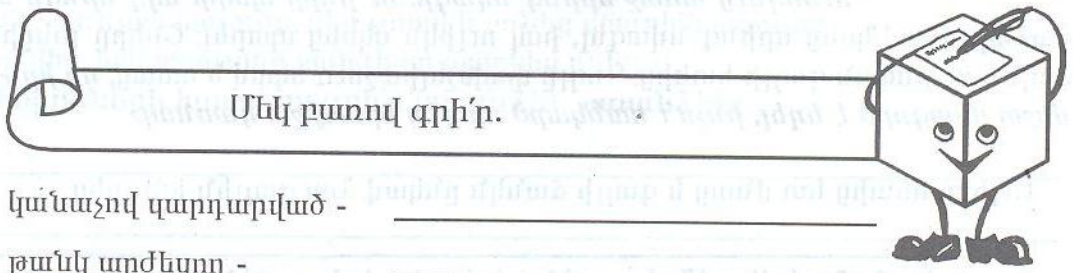


---



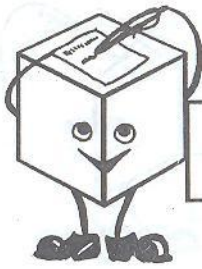
---

Թվարկելիս ստորակետերը դնել չմոռացա՛ր: Ապրե՛ս:



Մեկ բառով գրի՛ր.

- կանաչով վարդարված - \_\_\_\_\_
- թանկ արժեցող - \_\_\_\_\_
- խաղաղություն սիրող - \_\_\_\_\_
- ցածր հասակ ունեցող - \_\_\_\_\_



Նայի՛ր. ընդգծված բառերին և *գցել* բառն անհրաժեշտ ձևով գրի՛ր.

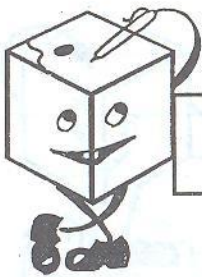
Հիմարը մի բար \_\_\_\_\_ հորը, հազար խելոք *հավարվեցին*,  
*չկարողացան* հանել:

Հիմարը մի բար \_\_\_\_\_ հորը, հազար խելոք *հավարվում են*, *չեն*  
*կարողանում* հանել:

Եթե հիմարը մի բար \_\_\_\_\_ հորը, հազար խելոք *կհավարվեն*, *չեն*  
*կարողանա* հանել:

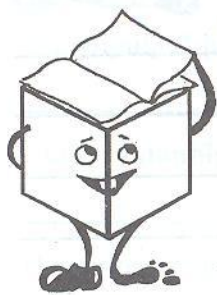
Եթե հիմարը մի բար \_\_\_\_\_ հորը, հազար խելոք *հավարվին*, *չէին*  
*կարողանա* հանել:

Հիմարը մի բար \_\_\_\_\_ հորը, հազար խելոք *հավարվելու են*, *չեն*  
*կարողանալու* հանեն:



Գրի՛ր այնպիսի բառեր, որոնք նաև որպես մարդկանց անուններ են գործածվում.

*Այսպես՝ վախան - Վախան, համեստ - Համեստ*



Նախադասության մեջ ընդգծված խոսքերը գրի՛ր որպես հերոսների ուղղակի խոսքեր.

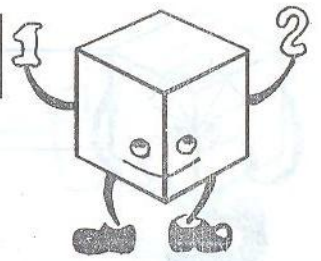
Ուլիկը հոտից ետ մնաց և գայլի ճանկն ընկավ: Նա գայլին խնդրեց, որ ուտելուց առաջ սրինգ նվագի, ու ինքը պարի այդ սրնգի տակ: Գայլը համաձայնվեց: Սկսեց սրինգ նվագել, իսկ ուլիկն սկսեց պարել: Շները լսեցին գայլի սրնգի ձայնն ու ընկան գայլի ետևից: Գայլը փախչելիս շուռ եկավ և ասաց, որ իրեն տեղն է: Ինքը միշտ մտագործ է եղել, ինչո՞ւ հանկարծ որոշեց երաժիշտ դառնալ:

Ուլիկը հոտից ետ մնաց և գայլի ճանկն ընկավ: Նա գայլին խնդրեց.

Գայլը համաձայնվեց: Սկսեց սրինգ նվագել, իսկ ուլիկն սկսեց պարել: Շները լսեցին գայլի սրնգի ձայնն ու ընկան գայլի ետևից:

Գայլը փախչելիս շուռ եկավ և ասաց.

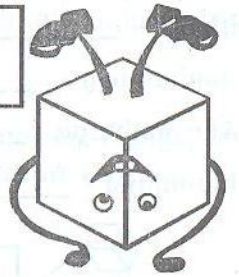
Ռ-վարկի՛ր՝ ի՞նչ ես սիրում անել.



Չմոռանա՛ս բառերն ստորակետերով անջատել:

Շուռ եկամ աշխարհում ապրում են՝ տե՛ս՝ ու՛լքեր.

*ա՛խ, վա՛յ, ջա՛ն, հե՛յ, կը՛ռռ, ուխա՛յ, բը՛զզ, հա՛ֆ-հա՛ֆ,  
չըր՛խկ, չըր՛մփ, պը՛նզ հա պը՛նզ, պա՛հ, ջո՛ւ-ջո՛ւ*



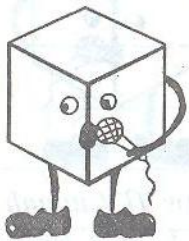
Բայց տե՛ս, ինչպիսի՛ն են նրանք՝

Ուխա՛յ, մատս կտրեցի:

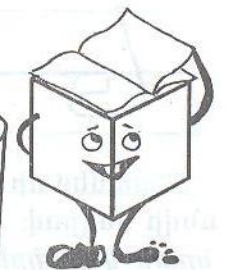
Ջա՛ն, ջա՛ն, մայրիկս ինձ պատժելու է:

Շարունակի՛ր այս շարքը.

Ճի՛շտ կենտադրեցիր: Լա՛վ է:



Վարդայե՛ք դերերով.



Գիտե՛ք, որ առյուծն էլ նապաստակի պես քնում է աչքերը բաց:

Առյուծը մի անգամ իր մուլթ քարայրի ստաջ քնամ էր:

Անցնող վագրը տեսավ ննջող հսկային և ծաղրեց նրան:

- Սա՛ է ամենապոր առյուծը, սրա՛ն տեսեր, նապաստա՛կ...

- Նապաստա՛կ,- մոնչաց առյուծը, վեր թռավ և բռնեց վագրի կոկորդից:

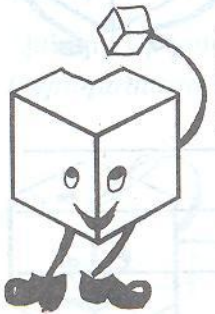
Վագրը պատժվեց, իսկ հաղթողը հանգիստ պառկեց քնելու:

Պատմողի ու հերոսների խոսքերը գրի՛ր առանձին-առանձին:



Ինքդ բառերը բացատրի՛ր.

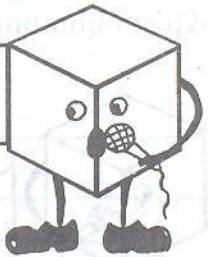
- թագաժառանգ - \_\_\_\_\_
- արևալատ - \_\_\_\_\_
- ձկնորս - \_\_\_\_\_
- կնսոր - \_\_\_\_\_
- ժամացույց - \_\_\_\_\_
- ձևո՛ւսփայտ - \_\_\_\_\_
- հեռախոս - \_\_\_\_\_



Բառն ընտրի՛ր և նախադասությունը լրացրո՛ւ.

Ժամացույցն աշխատում է, և սլաքները ..... ստաջ:  
*գնալու են, գնում են, կգնան, գնացել են:*  
 Ընտրությունը պատճառաբանի՛ր:

Այս պատմությունը ներկայացրո՛ւ երկխոսությամբ.



Պատմեմ մի բլեզի թրթուրի մասին: Այդ թրթուրը, որպեսզի աճի, պետք է սնվի մեղրով: *Բայց ինչպե՛ս:* Մայր չունի, նա մահանում է ձու դներուց հետո: *Ո՛վ պիտի նրան կերակրի:* Թրթուրը սողալով բարձրանում է ծաղկի վրա, թաքնվում է նրա թերթիկների մեջ ու համբերությամբ մեղվին սպասում: *Իսկ ի՞նչ է լինում հետո:* Մեղուն գալիս է, իջնում ծաղկին, իսկ թրթուրը կաշում է նրա մազմուկներից: Մեղուն թռչում է իր բույսը, և թրթուրը նրա հետ մեղրի շտեմարանում է հայտնվում:

---

---

---

---

---

---

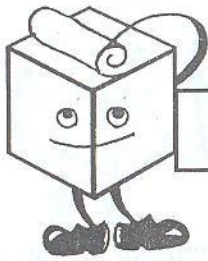
---

---

---

---

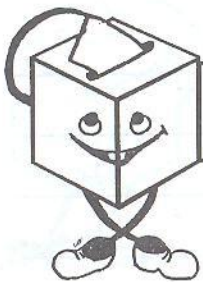




Բառերն ի՛նքդ բացատրիր.



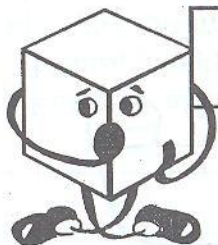
- արևմուտք - \_\_\_\_\_
- դասագիրք - \_\_\_\_\_
- գապարագույն - \_\_\_\_\_
- դասղևկ - \_\_\_\_\_
- վարդատուփ - \_\_\_\_\_
- ձևագործ - \_\_\_\_\_
- կարգապահ - \_\_\_\_\_



Նախադասությունները լրացրո՛ւ.



- \_\_\_\_\_ թովրո՞ւն էր, ինչպես թիթեռնիկը:
- \_\_\_\_\_ պայծառ էր, ինչպես արևը:
- \_\_\_\_\_ կտկտան էր, ինչպես կարկուտը:
- \_\_\_\_\_ պրնգուն էր, ինչպես վանգը:
- \_\_\_\_\_ տվում էր, ինչպես ճանճը:
- \_\_\_\_\_ թռչկոտում էր, ինչպես նապաստակը:
- \_\_\_\_\_ ճոճոտում էր, ինչպես ձյունը:
- \_\_\_\_\_ ծվծվում էր, ինչպես մուկը:



Քո սիրած պղեստի, խաղալիքի կամ մի ուրիշ իրի մասին պատմի՛ր, որը հիմա ունես:



Սկսի՛ր այսպես.  
Գիտե՛ք, նա ..... ունեմ: Պատմեմ դրա մասին:

---

---

---

---

---

---

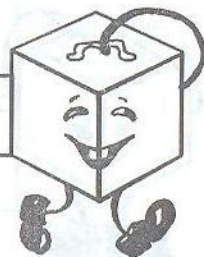
---

---

---

---

Շարունակի՛ր այսպես.



Գարնանն այնքան ցուրտ չէ, ինչքան աշնանը:

Գարնանն աշնանից ..... է:

Աշնանը գարնանից ..... է:

Փետրվարն այնքան երկար չէ, ինչքան մարտը:

Փետրվարը մարտից ..... է:

Մարտը փետրվարից ..... է:

Մայրիկս այնքան բարձրահասակ չէ, ինչքան հայրիկս:

Մայրիկս հայրիկից ..... է:

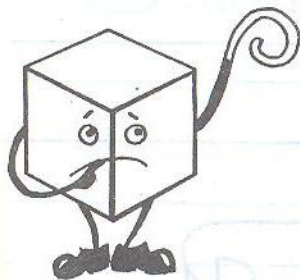
Հայրիկս մայրիկից ..... է:

Իմ տիկնիկը այնքան մեծ չէ, ինչքան քույրիկիս տիկնիկը:

Իմ տիկնիկը քույրիկիս տիկնիկից ..... է:

Քույրիկիս տիկնիկը իմ տիկնիկից ..... է:

Պատասխանի՛ր հարցերին.



Բաճկոնս այնքան տաք չէ, ինչքան վերարկուս:

Մուշտակս ավելի տաք է, քան վերարկուս:

Սրանցից ո՞րն է ամենատաքը:

Ես շախմատ այնքան լավ չեմ խաղում, ինչքան եղբայրս:

Հայրիկս եղբորիցս ավելի լավ է շախմատ խաղում:

Մեզնից ո՞վ է ամենալավը շախմատ խաղում:

Ո՞վ է ամենավատը շախմատ խաղում:

Մեր պարտեզն այնքան գեղեցիկ չէ, ինչքան հարևանի պարտեզը:

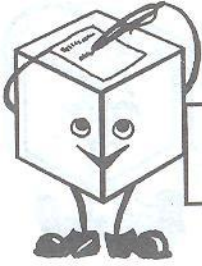
Տատիկիս պարտեզն այնքան գեղեցիկ չէ, ինչքան մեր պարտեզը:

Ո՞ւմ պարտեզն է ամենագեղեցիկը:

Քո քույրիկն այնքան չարաձճի չէ, ինչքան իմ քույրիկը:

Հայկի քույրիկն ավելի չարաձճի է, քան իմ քույրիկը:

Ո՞ւմ քույրիկն է ամենաչարաձճին:



Նախադասության մեջ ընդգծված խոսքերը գրի՛ր որպես հերոսների ուղղակի խոսքեր:

Հոչակավոր լեհ դերասանուհին Ամերիկայում ելույթներ էր ունենում: Մի ելույթի ժամանակ ներկաները *խնդրում են մի բան արտասանել մայրենի լեզվով*: Գերասանուհին *հրաժարվում է*, բայց երբ շատ են խնդրում, վերջում *պիչում է* ու սկսում է արտասանել: Տեսարանը հուզիչ էր: Ներկաները չէին կարողանում զսպել արտասուքները, թեև ոչինչ չէին հասկանում: Երբ հարցնում են, *թե ի՞նչ էր արտասանում*, դերասանուհին պատասխանում է, *որ պարզապես հաշվում էր մեկից մինչև հարյուրը*:

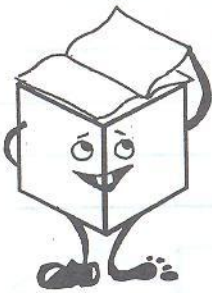
Հոչակավոր լեհ դերասանուհին Ամերիկայում ելույթներ էր ունենում: Մի ելույթի ժամանակ ներկաները խնդրում են.

- \_\_\_\_\_  
Գերասանուհին հրաժարվում է՝ ասելով.

- \_\_\_\_\_  
Երբ շատ են խնդրում, վերջում պիչում է և ասում.

- \_\_\_\_\_  
Սկսում է արտասանել: Տեսարանը հուզիչ էր: Ներկաները չէին կարողանում զսպել արտասուքները, թեև ոչինչ չէին հասկանում: Հարցնում են.

- \_\_\_\_\_  
Գերասանուհին պատասխանում է.



Գերերով կարդացե՛ք.

Մի դաշտում կողք-կողքի արածում էին ցուլն ու եղջերուն:  
Ցուլն ասաց եղջերուին.

- Եթե առյուծը հարձակվի մեզ վրա, արի նրա դեմ միասին կռվենք:
- Հույսդ ինձնից կտրիր,- պատասխանեց եղջերուն,- ավելի լավ է՝ ես փախչեմ:

Պատմողի և հերոսների խոսքերն առանձին - առանձին գրի՛ր:

---



---



---



---



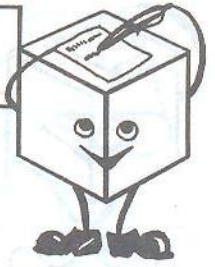
---



---

Գրի՛ր այնպիսի բանի մասին,  
որի համար քեզ գովել և ասել են.

- Ապրե՛ն, շա՛տ ապրես:



Գրի՛ր այնպիսի բանի մասին,  
որի համար քեզ նախատել և ասել են.

- Ապրե՛ն, շա՛տ ապրես:

Գրի՛ր այնպիսի բանի մասին,  
որի համար քեզ վրա բարկացել և ասել են.

- Ապրե՛ն, շա՛տ ապրես:

Գրի՛ր այնպիսի բանի մասին,  
որի վրա ծիծաղել և ասել են.

- Ապրե՛ն, քա՛տ ապրես:

Արտագրի՛ր այն նախադասությունը, որը *Չեմ կարող  
չգնալ* նախադասության իմաստն է արտահայտում.

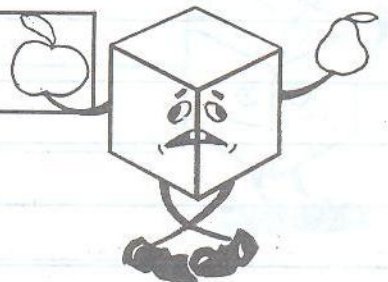
Չեմ կարող գնալ:

Կարող եմ չգնալ:

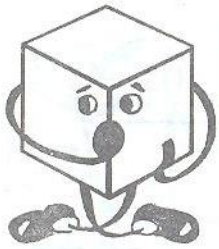
Պիտի գնամ:

Չպիտի գնամ:

Պիտի չգնամ:







Ընկերոջդ այնպիսի՝ բան պատմիր , որ վարմացած ասի՝

- Չի՛ կարող պատահել:

Ընկերոջդ այնպիսի՝ բան պատմիր , որ տխրած ասի՝

- Չի՛ կարող պատահել:

Այնպիսի՝ բան պատմիր ընկերոջդ, որ ուրախացած ասի՝

- Չի՛ կարող պատահել:

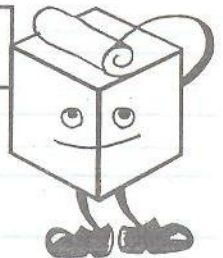
Այնպիսի՝ բան պատմիր ընկերոջդ, որ բարկացած ասի՝

- Չի՛ կարող պատահել:

Այնպիսի՝ բան պատմիր ընկերոջդ, որ վստահ ասի՝

- Չի՛ կարող պատահել:

Այս բառերը բացատրի՛ր.



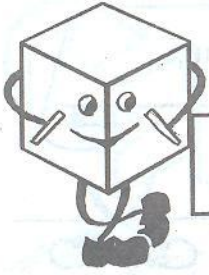
լուսնիկ - \_\_\_\_\_

արևակն - \_\_\_\_\_

Հյուճապարդ - \_\_\_\_\_

լուսնաշա - \_\_\_\_\_

ծովաքարիկ - \_\_\_\_\_



Բառերը բացատրի՛ր.

կարոտել \_\_\_\_\_

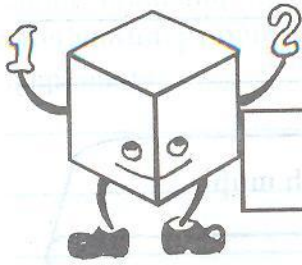
կանաչ \_\_\_\_\_

երգել \_\_\_\_\_

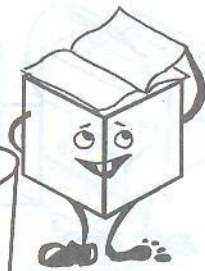
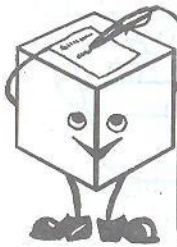
հայելի \_\_\_\_\_

կատակ \_\_\_\_\_

կարկուտ \_\_\_\_\_



Նկարագրի՛ր դասասանյակը:  
Չմոռանա թվարկել, թե ինչեր կան այնտեղ:



*Օրագիր*  
Այս շաբաթվա դեպքերը գրի՛ր:

Առաջին օր

---

---

---

Երկրորդ օր

---

---

---

Երրորդ օր

---

---

---

Չորրորդ օր

---

---

---

Հինգերորդ օր

---

---

---

Վեցերորդ օր

---

---

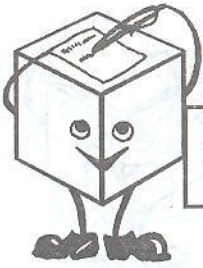
---

Յոթերորդ օր

---

---

---



Գրիր այնպիսի՝ նախադասություններ, որոնց իմաստը արտասանությունից կախված լինի.

---

---

---

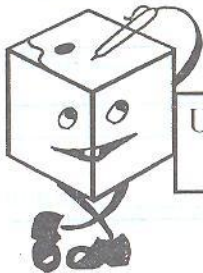
---

---

---

---

---

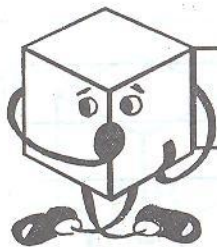


Արտագրի՛ր այն նախադասությունը, որն արտահայտում է *Չստանլ չի լինի* նախադասության իմաստը:

Չպետք է խոսել:  
Պետք չէ խոսել:

Պետք է չխոսել:  
Պետք է խոսել:

---



Պատմի՛ր քո սիրած խաղերից մեկի մասին.

- ա Նկարագրի՛ր խաղը (այնպես, որ չիմացող մարդը կարողանա խաղալ):
- բ Ի՞նչո՛ւ ես սիրում այդ խաղը:
- գ Ո՞վ է ամենալավ խաղացողը:
- դ Ի՞նչ ես անում, երբ հաղթում ես:
- ե Երբ պարտվում ես, ի՞նչ ես անում:

---

---

---

---

---

---

---

---

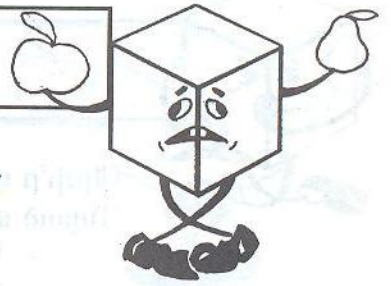
---

---

---

---

Ընդգծված բառակապակցությունները որոնցով կփոխարինես.



Վագրի անունը լսելուն պես Նազարի սիրտը փորն է ընկնում: Ուզում է դուրս պրծնել, փախչել իրենց տուն: Կանգնածներն էլ կարծում են, թե իրեն պատեպատ է տալիս, որ գնա վագրին սպանի: Բերում են, վենքը դեմ են տալիս, որ առանց վենքի չգնա: Նազարը վենքը վերցնում է ու շունչն անտատում առնում: Անտատում մի ծառի է բարձրանում, վրան տապ անում, որ ո՛չ ինքը վագրին հանդիպի, ո՛չ վագրն իրեն:

թաքնվում  
շատ է վախենում  
իրեն գցում է անտառ

ստիպում են՝ վերցնի  
այս ու այն կողմ է գցում

---

---

---

---

---

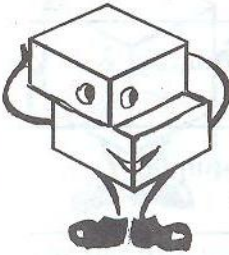
---

---

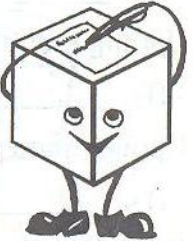
---

---

---



Նայի՛ր ընդգծված բառերին և ասել բառը անհրաժեշտ ձևով գրի՛ր.

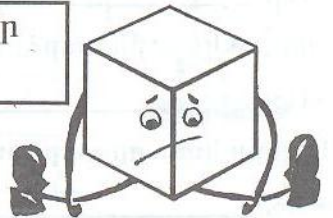


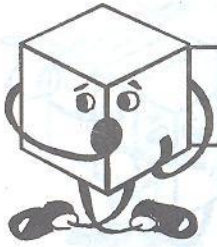
- Ագռավին *հարցնում են* թռչունների մեջ ո՞վ է սիրունը, ..... իմ ճուտը:
- Ագռավին *եթև հարցնեն* թռչունների մեջ ո՞վ է սիրունը, ..... իմ ճուտը:
- Ագռավին *եթև հարցնեին* թռչունների մեջ ո՞վ է սիրունը, ..... իմ ճուտը:
- Ագռավին *հարցրին* թռչունների մեջ ո՞վ է սիրունը, ..... իմ ճուտը:

Չեմ կարող չպատմել նախադասության իմաստը ո՞ր նախադասությունն է արտահայտում:

Չեմ կարող պատմել:  
Կարող եմ չպատմել:  
Պիտի պատմեմ:

Չպիտի պատմեմ:  
Պիտի չպատմեմ:





Պատմի՛ր այն նվերի մասին,  
որն անցած տարի էիր ստացել:

Այսի՛ր այսպես.

Անցած տարի .....Էի նվեր ստացել:

---



---



---



---



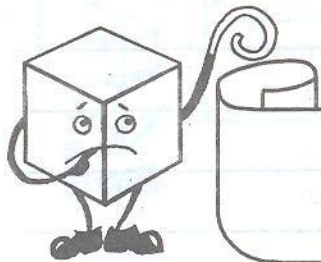
---



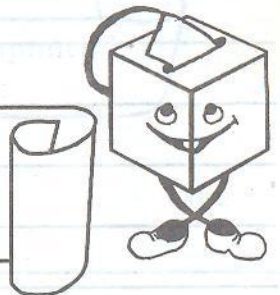
---



---



Հարցերի պատասխանները լրացրո՛ւ.



Արլո՞րը կտուրը բարձրացավ, որ աշխարհը տեսնի, բայց դիմացի սարը խանգարեց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտո՞ւրը բարձրացավ, որ աշխարհը տեսնի, բայց դիմացի սարը խանգարեց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտուրը բարձրացա՞վ, որ աշխարհը տեսնի, բայց դիմացի սարը խանգարեց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտուրը բարձրացավ, որ աշխա՞րհը տեսնի, բայց դիմացի սարը խանգարեց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտուրը բարձրացավ, որ աշխարհը տեսնի՞, բայց դիմացի սարը խանգարեց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտուրը բարձրացավ, որ աշխարհը տեսնի, բայց դիմացի՞ սարը խանգարեց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտուրը բարձրացավ, որ աշխարհը տեսնի, բայց դիմացի սա՞րը խանգարեց:

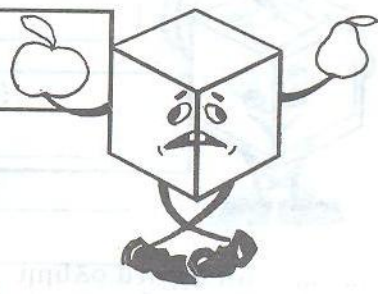
- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

Արլորը կտուրը բարձրացավ, որ աշխարհը տեսնի, բայց դիմացի սարը խանգարե՞ց:

- Ո՛չ, \_\_\_\_\_

90 Ի՞նչո՞ւ տարբեր պատասխաններ ստացվեցին:

Ընդգծված բառերը որոնցո՞ւմ կփոխարինես.



հանդեսով, մեծամեծերով, թագավորի, խլշկոտած, բերանը բաց, շշկված, իր օրում, շորերը, պալատը, չորս կողմն է նայում:

Գալիս են շուքով շաղպի դռանը կանգնում: Ջաղացպանի քուրքը հանում են, արքայի հագուստը հագցնում, նստեցնում են նժույգին: Շրջապատված իշխանավորներով, առջևից՝ ձիավորներ, ետևից՝ ձիավորներ, էսպես բերում են շուքով արքայի ապարանքը: Ոչ մի անգամ ապարանք չտեսած շաղպապան՝ շփոթված, վարմացած մեկ շուքն է նայում, մեկ հագի շորերին է նայում անհանգստացած:

---

---

---

---

---

---

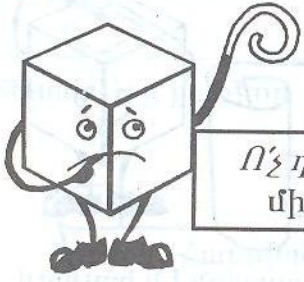
---

---

---

---

---

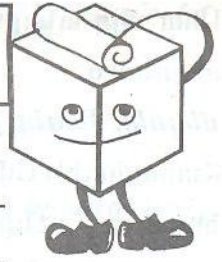


Ո՛չ դու ես ինձ պատմել, ո՛չ քույրդ նախադասության միտքը ո՞ր նախադասությունն է արտահայտում.

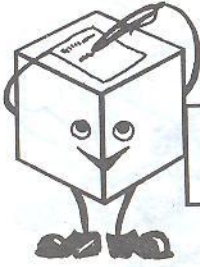
Դու չես ինձ պատմել, քույրդ է պատմել:  
Դու ու քույրդ ինձ չեք պատմել:

Դու ես ինձ պատմել, քույրդ չի պատմել:  
Դու ու քույրդ եք ինձ պատմել:

Բառերը բացատրի՛ր.

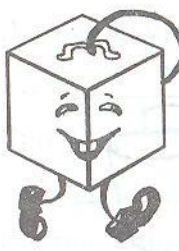


- ձյունածաղիկ - \_\_\_\_\_
- ծաղկածով - \_\_\_\_\_
- լուսնակերես - \_\_\_\_\_
- ծովաչյա - \_\_\_\_\_

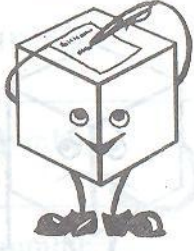


**Յուրաքանչյուր նախադասության համար  
բառերից մեկն ընտրի՛ր և գրի՛ր.**

..... են ֆշռում օձերը:  
 Բնչո՛ւ է, ի՛նչ նպատակով:  
 Օձերի ..... չարության նշան չէ:  
**Ֆշֆշոց, սուլոց, ֆշռոց:**  
 Նրանք այդ ֆշռոցով ..... իբր ևս այստեղ եմ:  
**պգուշայնել, ահագանգել:**  
 Օրինակ՝ բոժոժավոր օձերը, որոնք շատ թունավոր են, պոչի ..... ունեն վնգացող  
 բոժոժներ:  
**գազաթ, կատար, ծայր:**  
 Երբ ..... կենդանու է նկատում, օձը ցցում է պոչն ու թափահարում բոժոժները:  
**մեծ, ահագին, հսկայական, վիթխարի:**  
 Դա աղանջան է, որ օձը քեզ ..... եթե չես ուզում, մի՛ մոտենա:  
**նայել, դիտել, նկատել:**  
 Մարդկանց վրա օձերը ..... չեն հարձակվում:  
**գրեթե, մոտավորապես, իբր:**  
 Նրանք ..... հանկարծակիի գալուց, երբ տրորում ևս կամ ձեռքդ մտցնում ևս նրանց  
 բույնը:  
**կծոտել, խայթել**  
**Պատճառաբանի՛ր ընտրությունդ:**

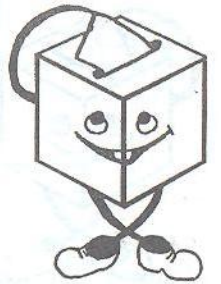


**Յուրաքանչյուր նախադասության համար  
բառերից մեկն ընտրի՛ր և գրի՛ր.**



Մարդերը շատ ..... ու բարակ թելիկներից սարդոստայն են հյուսում:  
**մեղմ, պզույուն, նուրբ, բարակ:**  
 Սարդի փոքի տակ կան փոքրիկ գորտնուկներ, որոնցից ..... մի քանի անցք ունի:  
**ամեն մի, յուրաքանչյուր:**  
 Ահա՛ այդ անցքերից ..... այնպիսի հեղուկ, որն օդում պնդանում է ու թելի տեսք  
 ստանում:  
**մեկնել, ծագել, բուսնել, դուրս գալ:**  
 Հարավային Ամերիկայի անտառներում կա մի ..... սարդ՝ թավտմազ սարդը, որի  
 երկարությունը տասը սանտիմետր է:  
**դուրս գալ, տիտան, բարձրահասակ, հսկա:**  
 Նրա հյուսած ..... տեղի բնակիչները ձուկ են որսում:

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.



- Չախտ՝րդ Փանոս, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Պոչա՛տ աղվես:

- Անհա՛ղթ արլոր, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Սուտլիկ որսկան, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Իսկ հիմա նույն նախադասությունները գրի՛ր առանց ձախտրդ, պոչատ, անհաղթ, սուտլիկ բառերի:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

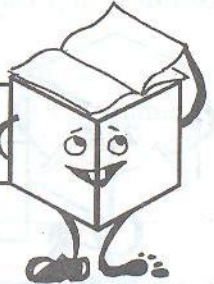
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Տեսա՛ր՝ ո՛ր բառերը շեշտվեցին:

Հատվածները կարդա՛: Ուշադրություն դարձրո՛ւ ընդգծումներին ու չակերտներին.



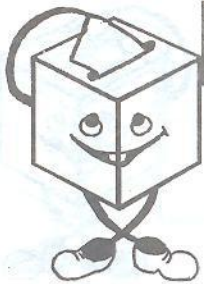
Արաղսղն առաջին անգամ էր տեսնում իր սովերն այդքան մեծ:  
Տեսավ, շատ վարմացավ և ասաց մտքում. «*Ես որ այդքան մեծ եմ՝ հապա էլ ինչո՛ւ եմ վախենում մարդուց, կովից, այծից, շնից:*»

Արևը շատ էր հոգնել, ման էր եկել ամբողջ օրը:  
«*Հերիք է,- մտածեց,- գնամ պատկեմ ու քնեմ:*»

Տերնն ուրախ սվավում էր, որ կանգ առավ. «*Էս ի՞նչ է,- մտածեց,- արևն էլ չի երևում, ես էլ պատկեմ ու քնեմ:*»

Թռչնակը երգում էր ծառի վրա, հանկարծ լռեց. «*Էս ի՞նչ է,- մտածեց,- ո՛չ տերնն է սվավում, ո՛չ արևն է երևում, ես էլ գնամ ու քնեմ:*»

Հասկացա՛ր, որ դեպքում են չակերտներ («») դրվում: Ապրե՛ս:



Նախադասությունները լրացրո՛ւ.



- Այ սուտասան, \_\_\_\_\_

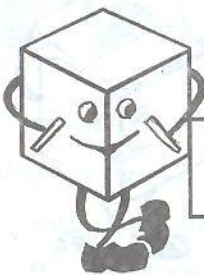
- Պո՛ւյ-պո՛ւյ մուկիկ, \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_, Չախչախ թագավոր, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, Անբա՛ն Հուռի:

Հիմա էլ նույն նախադասությունները գրի՛ր առանց *Այ, Պույ-պույ, Չախչախ, Անբան* բառերի:

Տեսա՛ր՝ ո՛ր բառերը շեշտվեցին:



Գտի՛ր հեքիաթի հերոսներին և դիմի՛ր նրանց.

Ծիար դես է թռչում, դեն է թռչում, տեսնում է՝ մի պառավ փետի է ման գալիս, թոնիր վառի, հաց թխի: Ասում է.

- \_\_\_\_\_, նախ փուշը հանի, թոնիրդ վառի:

Գնում է տեսնում՝ մի հովիվ անհաց կաթ է ուտում: Ասում է.

- \_\_\_\_\_, կաթն ինչո՛ւ ես անհաց ուտում:

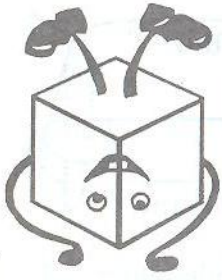
Գնում է տեսնում՝ մի տեղ հարսանիք են անում, մաացու չունեն, որ մորթեն: Ասում է.

- \_\_\_\_\_, ի՞նչ եք մուրթել:

Գնում է տեսնում՝ մի աշուղ մի ճամփով գնում է: Ասում է.

- \_\_\_\_\_, ա՛՛ո էս հարսին պահի քեզ մոտ:

Գրեցի՛ր՝ շեշտերը չմոռացա՛ր դնել: Լա՛վ է:



Ընդգծված բառերին նայի՛ր և դրանց հակառակ իմաստն ունեցող բառերը գրի՛ր:

Եղբայրը հաշտ է քույրիկի հետ: Պատմում է այսպես.

Այնքան լավն է քույրիկս: Աշխատասեր է, մաքրասեր: Շատ գեղեցիկ է: Բարձրահասակ է, նուրբ ձայն ունի: Լավ է սովորում: Ամեն ինչ գիտի: Նա շատ բարի է: Ուրախանում է, երբ ինձ համար լավ բան են գնում: Երբ դասերս պատրաստում եմ, օգնում է ինձ: Քույրիկս խելացի է: Ամեն ինչ շուտ է հասկանում:

Եղբայրը կովել է քույրիկի հետ: Պատմում է այսպես.

---

---

---

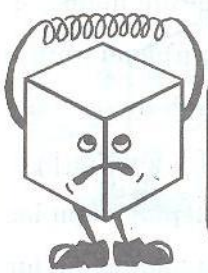
---

---

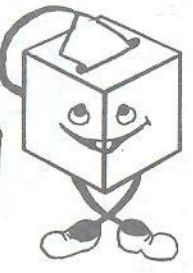
---

---

---



Պատմությունն ընդարձակի՛ր՝ միայն նախադասությունների մեջ բառեր ավելացնելով:



Ուղտը տեսավ, որ ելը պարծենում է եղջյուրներով, նախանձեց և ուզեց ինքն էլ ունենալ: Ձևի մոտ գնաց, եղջյուրներ խնդրեց: Ձևը պայրացավ, որ ուղտն ավելին է պահանջում: Ուղտին եղջյուրներ չտվեց, ականջներն էլ կտրեց:

---

---

---

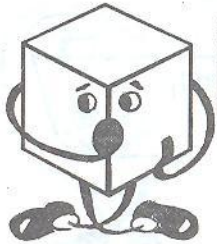
---

---

---

---

---



Պատմի՛ր այն նվերի մասին, որը խոստացել են և ստանալու ես: Ինչպիսի՞ն է այն լինելու:

Սկսի՛ր այսպես.

Գիտե՛ք, ես ..... եմ նվեր ստանալու:

---



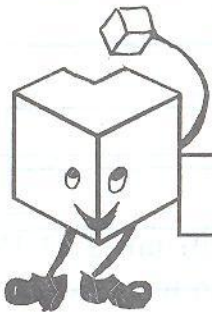
---



---



---



Լրացրո՛ւ.

«.....», - մտածում էր շնից փախչող կատուն:

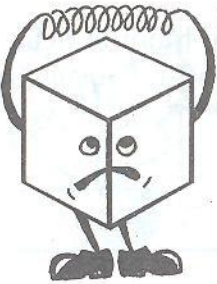
«.....», - մտածում էր ոչխարի մեջ ընկած գայլը:

«.....», - մտածում էր դասի ժամանակ:

«.....», - մտածում է խաղալիքս:

«.....», - մտքումս ուրախացա ես:

«.....», - մտքումս բարկացա ես:



Պատմությունն ընդարձակի՛ր՝ միայն նախադասություններն ընդարձակելով:

Ուտիկանը ճանապարհին կանգնեցնում է ծածկված սալը և հարցնում տիրոջը.

- Ի՞նչ եք տեղափոխում:
- Խոտ,- շշուկով պատասխանում է մարդը:
- Իսկ ինչո՞ւ եք ցածր խոտում:
- Որպեսփի ձիերը չլսեն:

---



---

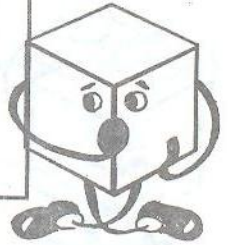


---



---

Դու բարի կախարդ ես և որոշել ես կառուցել այնպիսի քաղաք,  
որտեղ կապրեն միայն երեխաները:  
Պատմի՛ր, թե ինչպիսին է լինելու այդ քաղաքը.



Սկսի՛ր պատկեր.

Երեխաների քաղաքի անունը լինելու է .....

---

---

---

---

---

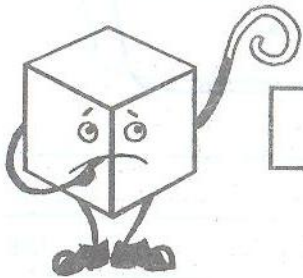
---

---

---

---

---



Հարցերին պատասխանի՛ր.



- Տարվա ո՛ր երրորդ ամսին ես ծնվել:

- Ո՛ր երրորդ դասարանում ես սովորում:

- Անցյալ տարի ո՛ր երրորդ դասարանում էիր սովորում :

- Հաջորդ տարի ո՛ր երրորդ դասարանում ես սովորելու:

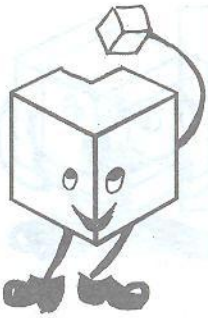
- Ո՛ր երրորդ նստարանին ես նստում:

- Ո՛ր երրորդ նստարանին է նստում ձեր դասարանի .....

Առաջին բառն օգտագործեցի՛ր:

Նկատեցի՛ր մյուս թվերի անուններն ինչպես ստացվեցին:

Փորձի՛ր գրել այդ մասնիկների անունները:



Լրացրո՛ւ.



Երբ ինձ վրա բարկանում են, ես մտքումս ասում եմ.« \_\_\_\_\_

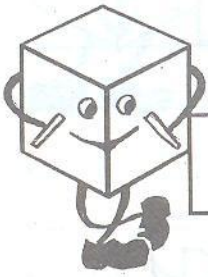
Թ-ափառող շունը մտածում է.« \_\_\_\_\_

Մանուկս օրերին մտածում եմ.« \_\_\_\_\_

Երբ դասերից հետո տուն եմ գնում, մտածում եմ.« \_\_\_\_\_

Ձմռանը թռչունները մտածում են. « \_\_\_\_\_

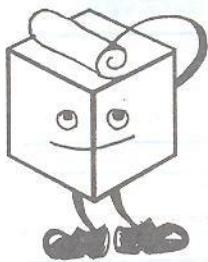
Մեծատառով սկսեցի՛ր: Վերջում չակերտն ու վերջակետը չմոռացա՛ր դ՛նել: Լավ է:



Բառը գտի՛ր և գրի՛ր.



1. Գանդաղաշարժ կենդանի, որի տունը միշտ իր հետ է: .....
  2. «Ծիտը», «Ուլիկը», «Բարեկենդանը» Հովհաննես Թումանյանի ..... են:
  3. ...., լույս, ժամ, օր, շաբաթ, ամիս, տարի:
  4. երկուշաբթի, երեքշաբթի, չորեքշաբթի, հինգշաբթի, ուրբաթ, .....
  5. դաս-ընկեր-դասընկեր, այս-օր-այսօր, համ-բույր-.....:
  6. հրաման տալ-հրամայել, բարև տալ-բարևել, երդում տալ-.....:
  7. հարց տալ-հարցնել, կատակ անել-կատակել, համբույր տալ -.....:
- Ճի՛շտ գրեցիր: Բառարանով ստուգի՛ր բառերի գրությունը:

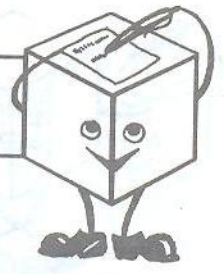


Բառերը բացատրի՛ր.



- ձյունաշող - \_\_\_\_\_
- ծովաշխարհ - \_\_\_\_\_
- ձյունալարդ - \_\_\_\_\_
- ծաղկաստան - \_\_\_\_\_
- խաղառիկնիկ - \_\_\_\_\_

Յուրաքանչյուր նախադասության համար տրված բառերից մեկն ընտրի՛ր և գրի՛ր.



Քնած առյուծի մարմնի վրայով մի մուկ .....  
*ընթանալ, արշավել, վազել, սլանալ, խուժել:*

Առյուծը վարթնեց, բռնեց նրան և այն է՝ ուզում էր խժռել, մուկը ....., որ բաց թողնի իրեն, հավատացնելով, որ կհատուցի իր փրկության համար:  
*հայցել, խնդրել:*

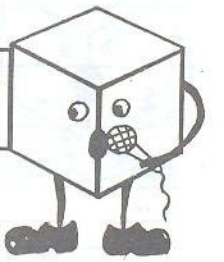
Առյուծը քահ-քահ ..... ու բաց թողեց նրան:  
*կշկշալ, փռթկալ, ծիծաղել:*

Այնպես ....., որ առյուծն ընկավ որսորդների ճանկը, ու նրան պարաններով կապկապեցին ծառին:  
*տեղի ու նենալ, պատահել:*

Մուկն ..... այդ մասին, վազեց եկավ, կրծեց պարանն ու ազատեց առյուծին:  
*հասկանալ, իմանալ, կռահել:*

Պատճառաբանի՛ր ընտրությունդ:

Հարցապրույց վարի՛ր այս գրքի հերոսի հետ:




---



---



---

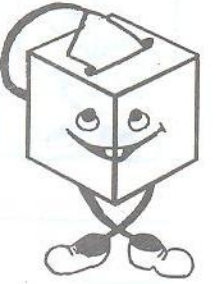


---



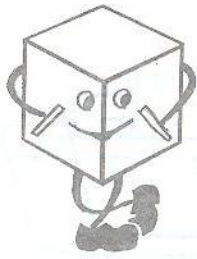
---

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

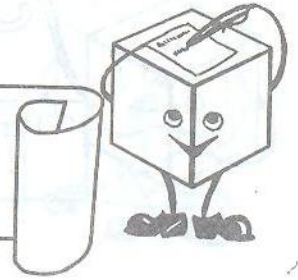


- .....- վարմանում եմ ես:
- .....- ասում են մեծերը:
- .....- անընդհատ հիշեցնում է ուսուցիչը:
- .....- ասում է մայրիկս:
- .....- հանկարծ հայտարարեց լուսաբացը:
- .....- միալար կրկնում էր անձրևը:
- .....- չէր դադարում փնթփնթալ քամին:





Փորձի՛ր գտնել՝ ովքե՛ր են այս խոսքերն ասում և գրի՛ր պատմողի խոսքերը.

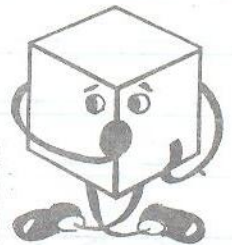


- Էս ի՞նչ է թռչկոտում ճպոտ ճպոտը, ասես չի կարող ինձ նման ծանր ու մեծ նստել: Սբանք ի՞նչ են թռչում, թռչկոտում, ի՞նչ են երգում, էլ ուրիշ գործ չունե՞ն: Ա՛յ, ուրիշ բան եմ ես, ո՛չ թռչկոտում եմ, ո՛չ երգում: Թռչե՛լս որն է, երգե՛լս՝ որը:

- Է՛, գիտե՛ս ինչու ենք լուռումուռ նշ մնացել էստեղ. ո՛չ թռչել գիտենք և ո՛չ էլ երգել: Պատմողի խոսքից հետո միջակետ (.) դնելը չմոռացա՛ր: Լա՛վ է:

Սա Ծտի խոսքն է.

- Նանի՛ ջան, նանի՛, ոտիս փուշը հանի, թոնիրդ վառի, ես էլ գնամ բուջուջ անեմ, գլուխս պահեմ:



Պատմողի խոսքը (ծիտն ասում է) գրի՛ր այնպես, որ լինի՝

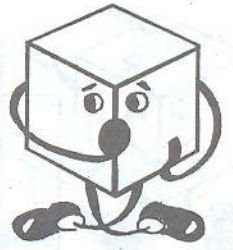
ա ծտի խոսքից առաջ

բ ծտի խոսքի մեջտեղում

գ ծտի խոսքից հետո



Սա թագավորի խոսքն է.  
Ով էնպես սուտ ասի, որ ես ասեմ՝ սուտ է, իմ թագավորության  
կենը կտամ նրան:



Պատմողի խոսքը՝ թագավորը հայտնում է, գրի՛ր այնպես,  
որ լինի՝

ա թագավորի խոսքի առջևում

---



---



---

բ թագավորի խոսքի մեջտեղում

---



---



---

գ թագավորի խոսքի վերջում

---

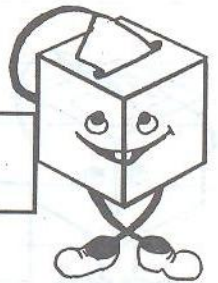


---



---

Նախադասությունները լրացրո՛ւ հարցերին  
պատասխանող բառերով.



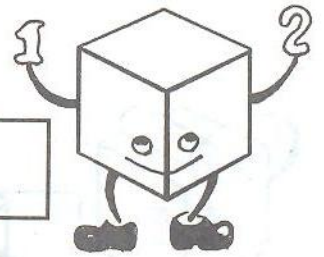
### Ձմեռն ու գարունը

Ձմեռը ծաղրեց գարնանն ու (ի՞նչ արեց) .....

- Հենց որ գալիս ես, (ովքե՛ր) ..... հանգիստ չունեն: Ոմանք գնում են  
մարգագետիններն ու (ինչե՛րը) ....., որտեղ սիրում են ծաղիկներ հավաքել,  
շուշաններով ու վարդերով (ի՞նչ անել) ....., մյուսներն էլ նավարկում են, որ  
տեմանեն, թե ովքե՛ր են ապրում (որտե՛ղ) .....: Իսկ ես թագավորում եմ  
ինչպես ամենակարող արքա և (ի՞նչ) .....: Մարդկանց ստիպում եմ ոչ թե  
երկնքին նայել, այլ ոտքերի տակ՝ (որտե՛ղ) .....: Ստիպում եմ, որ դողդողան ու  
(ի՞նչ անեն) ..... և օրերով (որտեղի՛ց) ..... դուրս չգան:

- Ա՛յ հենց դրա համար էլ մարդիկ քեզնից միշտ (ինչպե՛ս) ..... են  
բաժանվում,- պատասխանեց գարունը,- իսկ իմ անունը նրանց (ինչպե՛ս) ..... է  
թվում:





Այս քաղաքում ապրում են թվերը:

Առաջին փողոցում ապրում են այս թվերը.

*մեկ, երկու, երեք, չորս, հինգ, վեց, յոթ, ութ, ինը:*

Երկրորդ փողոցում ապրում են այս թվերը.

*տասը, քսան, երեսուներասուներեք, հիսուներեք, վաթսուներեք, յոթանասուներեք, ութսուներեք, իննսուներեք:*

Երրորդ փողոցում ապրում են այս թվերը.

*հարյուր, հազար, միլիոն:*

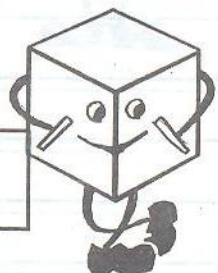
Ես գիտեմ, որ երրորդ փողոցում ապրող թվերը, երբ հյուր են գնում կամ հյուր են ընդունում մյուս թվերին, միշտ հեռու են կանգնում նրանցից:

Իսկ առաջին, երկրորդ փողոցներում ապրող թվերը իրար մոտ են կանգնում:

Թվերի տոնածախը է: Երեք փողոցների թվերն էլ եկել են և խումբ-խումբ հավաքված գրուցում են:

Ահա՛ դրանցից մի քանիսը.

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines.



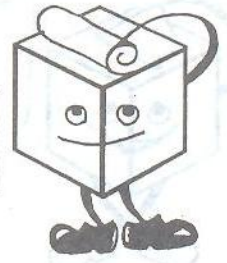
Հեթաթի հերոսներին գաի՛ր և դիմի՛ր նրանց.

- Կարելի է դու գիտենաս, ....., էն սարի ետևում ի՞նչ կա:
- Իմ հերը մի դագանակ ուներ, ....., էստեղից մեկնում էր, երկնքում աստղերը խառնում:
- Ինչո՞ւ եք ձեռքով փայտ կոտրում, ....., մի՞թե կային չուներք:
- Լսի՛ր, ....., էս կաթնատու կովը ես քեզ կտամ երեք տարի ժամանակով:
- Կաթն ինչո՞ւ ես անհաց ուտում, ....., ա՛յ, լոջը առ, կաթի մեջ բրդի, կեր:
- Վո՛ւյ, ....., որ բամբակը բերեմ ձեզ տամ, կգվե՛ք:

Շեշտերը ճիշտ դրեցի՛ր, շա՛տ ապրես:



Սա գրքի հերոսի նամակն է քեզ.



---

---

---

---

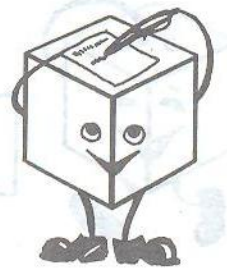
---

---

---

---

Սա քո նամակն է գրքի հերոսին.



---

---

---

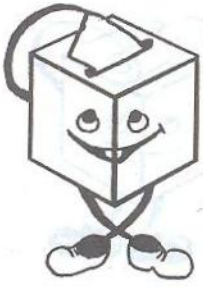
---

---

---

---

---



Սա ուսուցչիդ ուղղված շնորհավարական բացիկն է.

---

---

---

---

---

---

---

---



Սա այն բացիկն է, որով շնորհավորում ես ընկերներիդ՝ ամառային արձակուրդի առթիվ:

---

---

---

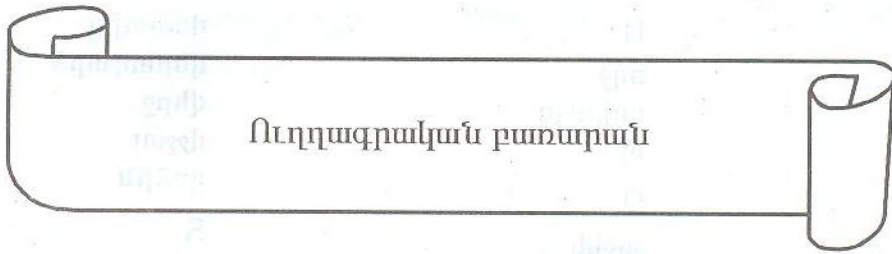
---

---

---

---

---



Ուղղագրական բառարան

Ա

ախտ  
աղջիկ  
աղտ  
ամպ  
ամպամած  
անդադար  
անդորր  
անցորդ  
աշխարհ  
աջ  
առանձին  
առաջնորդ  
առողջ  
առույգ  
ավագ  
ավտորուս  
ավտոմեքենա  
արագ  
արդուկ  
արգելիկ  
արձակուրդ  
արձան  
արտասուք  
արջ

Բ

բամբակ  
բանալի  
բարձր  
բզալ  
բողկ  
բուրդ

Գ

գգվել  
գոգնոց

Դ

դասամիջոց  
դարբին  
դարձյալ  
դդում

դեղձ  
դեղձանիկ  
դերձակ

Ե

եղբայր  
եղջուր  
եղրեանի  
եղևնի  
երբ  
երբեմն  
երբեք  
երգարան  
երդիկ  
երդվել  
երեքշաբթի  
երիտասարդ  
երկրորդ  
երկուշաբթի  
երրորդ  
երջանիկ  
երփներանգ

Ջ

զգեստ  
զզվել  
զննել  
զվարթ  
զույգ

Է

էլեկտրական

Ը

ընդամենը  
ընդդեմ  
ընդհանուր  
ընդունակ  
ընդունել

Թ

թագավոր  
թրջել  
թուղթ

Ժ

ժողովուրդ

Ի

ինը (ինն)  
իններորդ  
իջնել

Խ

խնդիր  
խնդրել  
խշշուն  
խոնարհվել  
խորհուրդ  
խուրձ

Օ

ծագել

Կ

կարագ  
կարգապահ  
կարդալ  
կեղտ  
կեցցե  
կոկորդ  
կրիա  
կռունկ

Հ

հագնել  
հագուստ  
հաղթել  
համարձակ  
համբերել  
համբուրել  
համբույր  
հանդերձապահ  
հաջորդ  
հարավ  
հարդ  
հեքիաթ  
հինգշաբթի  
հյուսիս

հոգնել  
հղկել  
հորձանք  
հրթիռ

Չ  
ձագ

Ճ  
ճանապարհ

Մ  
մարդ  
միջանցք  
միջակ  
միջատ  
միջնակարգ

միրգ  
մրրիկ  
մրջյուն

Ն  
նիրհել  
նորոգել  
նուրբ

Շ  
շաբաթ  
շնորհալի  
շնորհակալություն  
շնորհք  
շողք

Ո  
ողջ  
ողկույզ  
որդ

Չ  
չղջիկ  
չորեքշաբթի  
չորրորդ

Պ  
պայթյուն  
պարգև  
պղպղ  
պղտոր

Ջ  
ջարդել

Ռ  
ռալիո

Ս  
սանձ  
սասինձ  
սրբել  
սրբիչ

Վ  
վայրկյան  
վարագույր  
վարդ

վարտիք  
վերադարձ  
վերջ  
վշտալ  
վրձին

Տ  
տարեդարձ  
տպալ  
տիեզերանավ  
տոննա  
տրամվայ  
տրոլեյբուս

Ու  
ուղտ  
ուրագ  
ուրբաթ  
ուղիղ  
ուղղանկյուն  
ուղղաթիռ  
ուղղություն

Փ  
փորձանք  
փեղկ

Ք  
քննել

Ֆ  
ֆշտալ

Հաստատված է ՀՀ կրթության և գիտության  
նախարարության կողմից, որպես  
ՀՀ միջնակարգ հանրակրթական դպրոցի դասագիրք:

Նկարիչ՝ Նորայր Այվազյան  
Խմբագիր՝ Դորա Մարտիրոսյան  
Էջադրող՝ Արմեն Պարվականյան



Ստորագրված է 03.07.96 թ.:

Չափսը՝ 60x90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>:

Թուղթ՝ օֆսեթ №1:

Տպագրական 14 մամուլ:

Տպագրությունը՝ օֆսեթ:

Տպաքանակը՝ 30 000:

Պատվեր՝ 151

«Պարբերական» հրատարակչության  
տպարան:

Հասցեն՝ 375023 ԵՐԵՎԱՆ

Արշակունյաց պող. 2.

ՀՀ «Մխիթար Սեբաստացի»

կրթահամալիրի

«Անիվ» դուստր ձեռնարկության

«Շաղիկ» հրատարակչություն:

Հասցեն՝ 375064 ԵՐԵՎԱՆ

Հ/Ա Բ-1 թաղամաս,

Ա.Բաբաջանյան փ.

